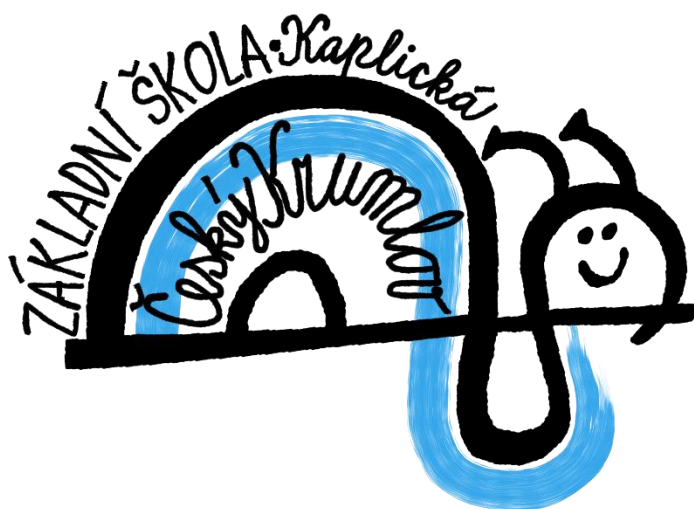


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola, Český Krumlov,
Kaplická 151

Každý jsme jiný, všichni se učíme pro život



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Vlastní hodnocení školy	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.4.3	Nástroje autoevaluace	7
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů	16
4	Učební plán	19
4.1	Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů	19
4.1.1	Celkové dotace – přehled	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů	21
5.1.1	Anglický jazyk	21
5.1.2	Český jazyk	29
5.1.3	Německý jazyk	53
5.1.4	Matematika.....	57
5.1.5	Informatika.....	79
5.1.6	Prvouka	89
5.1.7	Přírodověda.....	100
5.1.8	Vlastivěda.....	106
5.1.9	Dějepis.....	112

5.1.10	Občanská výchova.....	118
5.1.11	Fyzika.....	126
5.1.12	Chemie	133
5.1.13	Přírodopis.....	138
5.1.14	Zeměpis.....	146
5.1.15	Hudební výchova.....	153
5.1.16	Výtvarná výchova.....	165
5.1.17	Tělesná výchova	177
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	193
5.1.19	Pracovní vyučování	195
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	218
6.1	Způsoby hodnocení.....	218
6.2	Kritéria hodnocení.....	218

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Každý jsme jiný, všichni se připravujeme na život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151

ADRESA ŠKOLY: Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Jedličková

KONTAKT: e-mail: info@zskrumlov.cz, web: www.zskrumlov.cz, telefonní číslo: 606 485 483,
602 503 403

IČ: 60084324

RED-IZO: 600022307

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Jedličková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY:

Tel.: 386 720 111

E-podatelna: posta@kraj-jihocesky.cz

Identifikátor datové schránky: kdib3rr

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitelka školy

Mgr. Jana Jedličková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Škola poskytuje vzdělávání a výchovu dětem a žákům školního věku. Naše škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Součástí školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělávání ve třídách pro žáky s mentálním postižením. Docházka je 9-ti letá.

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Docházka je 10-ti letá. Ukončením vzdělávacího programu žák získá základy vzdělání.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům naší školy v době mimo vyučování, podle vlastního vzdělávacího programu. Je přednostně určena nejmladším žákům.

Školní jídelna poskytuje školní stravování přímo v budově školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidové zóně blízko centra města, je dostupná městskou hromadnou dopravou. Z autobusového nádraží, které je vzdáleno 5 minut od školy, se žáci dostanou pouze po chodníku, bez nutnosti přecházení silnice.

2.3 Podmínky školy

Velikost tříd odpovídá sníženému počtu žáků v jednotlivých třídách. Třídy jsou vhodně vybaveny a uzpůsobeny k individuálnímu vyučování. Škola disponuje speciálními učebnami na dílenské práce, cvičnou kuchyní, počítačovou učebnou, učebnami s interaktivní tabulí, učebnou čtenářství a školní zahradou. Škola má tělocvičnu, výuka TV se provádí v tělocvičně a na venkovním hřišti v areálu školy. Okolí školy slouží pro sportovní i oddechové aktivity.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program školy.
- Podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání žáků.
- Výsledky vzdělávání žáků.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.
- Řízení školy.
- Úroveň výsledků práce školy.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí – klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

rozhovor se zákonnými zástupci žáků, anketa pro zákonné zástupce žáků, anketa pro pedagogické pracovníky, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), sebehodnocení pedagogických pracovníků, vzájemné hospitace pedagogů

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi těchto typů: místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město/kraj, základní a střední školy. Při škole je zřízena školská rada, školní poradenské pracoviště.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s učiteli, případně vedením školy. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek, webových stránek školy, žákovské knížky, případně telefonicky. Se zákonnými zástupci a žáky dále spolupracují pracovníci školního poradenského zařízení – výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. Pro žáky, kteří ukončují povinnou školní docházku, jsou konzultovány témata volby povolání a volby dalšího studia. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá jak zkušené pedagogy, tak mladé učitele. Začínající učitelé mají k dispozici tzv. "uvádějícího učitele" - pedagoga s praxí, který je zaučuje v roli učitele. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou součástí systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Šablony I – Moderní vzdělávání v ZŠ Český Krumlov, Kaplická, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0004184 financovaného z prostředků EU – OP JAK.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje žákům základní vzdělávání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení a její značnou diferenciací v rámci jednotlivých ročníků. Cílem vzdělávání je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně ZV s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Stěžejní je pro nás také uplatňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro zapojení žáků do běžného života a následně k uplatnění na trhu práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, motivujeme k dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • podněcujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • učíme poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem zdokonalit učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností • podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, odolnost proti případnému nezdaru a vytrvalé hledání konečného řešení problému • vedeme k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání logických, matematických a empirických postupů • učíme prakticky ověřovat správnost řešení problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • umožňujeme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu • učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • upevňujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, kritické myšlení, zpětnou vazbu a tvořivé využívání komunikace ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • podporujeme využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • vedeme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • podněcujeme diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • vedeme k pochopení základních principů zákonů a společenských norem, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • motivujeme k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učíme respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit, do vytváření kvalitního životního prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky • podněcujeme kritický přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • učíme využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • podporujeme orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvoj podnikatelského myšlení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do běžného života, samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme snahu vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k automatizaci rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce • vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, jednat eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) může zpracovávat škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP se vyhodnocuje 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením spolupracuje naše škola nejčastěji se speciálně pedagogickými centry dle konkrétního typu postižení. SPC poskytují poradenskou a diagnostickou podporu pro konkrétního žáka. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se zaměřují na pomoc osobám dle konkrétního typu postižení (APLA Tábor, Život dětem atd.).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské

pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Jana Jedličková, výchovný poradce Mgr. Alena Kubová, metodik prevence sociálně patologických jevů Mgr. Eva Kašáková a kariérový poradce Mgr. Jana Jedličková.

V oblasti metodické podpory rodin žáků s poruchami autistického spektra (PAS):

Pracujeme podle doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vydalo tzv. komunikační soubor, jehož úkolem je výrazně usnadnit komunikaci odborné i laické veřejnosti s osobami s autismem a naopak, a zároveň změnit chování intaktní společnosti k lidem s tímto druhem znevýhodnění.

Vzdělávací strategie u žáků s odlišným mateřským jazykem:

Při integraci žáků OMJ je respektována úroveň znalostí českého jazyka a dle toho jsou přizpůsobena podpůrná opatření (PO) a způsob hodnocení těchto žáků tak, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělání. Při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka, hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalosti vyučovacího jazyka). Nastavujeme taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Individuálně normované hodnocení poskytuje možnost sledovat individuální pokroky žáka. U žáků s OMJ upřednostňujeme formativní hodnocení, případně slovní hodnocení (navrhují třídní učitel, se souhlasem zákonného zástupce a ředitele školy, popř. na doporučení ŠPZ), možné v kombinaci se známkou. Úroveň vzdělání a znalost českého jazyka ovlivňuje zařazení žáka do ročníku, maximálně je zařazen o jeden ročník níže. Žákovi může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo na doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. Třídní učitel provede bezprostředně po přijetí žáka s OMJ pedagogickou diagnostiku je zjištění úrovně znalosti českého jazyka. Pro žáka s nulovou nebo minimální znalostí ČJ připraví pomůcky usnadňující orientaci žáka ve vzdělávacím procesu (plánek školy, komunikační karty, piktogramy, online slovník atp.), u žáků s narušenou komunikační schopností využije systémy AAK.

Organizace výuky českého jazyka pro žáka s OMJ: Výuka českého jazyka pro žáky s OMJ bude probíhat částečným uvolněním z některých předmětů v době běžné výuky. Žáka je možné částečně uvolnit z některých předmětů se souhlasem rodičů **podle § 50 školského zákona** nebo na doporučení ŠPZ. Časovou dotaci výuky ČJ určuje ŠPZ spolu s koordinátorem inkluze, po poradě s třídním učitelem a zákonnými zástupci, dle aktuálních možností konkrétního žáka. Výuku českého jazyka zabezpečuje určený pedagogický pracovník.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické a psychologické. Jde především o pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků prací žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Talentovaní žáci by měli mít možnost svůj talent projevit a kultivovat pod vedením našich učitelů v příslušných předmětech, či při práci v kroužcích nebo ve školních projektech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a koordinátora inkluze. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce a koordinátor inkluze stanoví termín přípravy PLPP a organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. Koordinátor inkluze zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho

měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Jana Jedličková, výchovný poradce Mgr. Alena Kubová, metodik prevence sociálně patologických jevů Mgr. Eva Kašáková a kariérový poradce Mgr. Jana Jedličková.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj					Čj			
Sebepoznání a sebepojetí			Prv			Ov			
Seberegulace a sebeorganizace	Řv, Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv, Vkz	Tv, Vkz
Psychohygiena			Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		
Kreativita				Vv		Vv			
Poznávání lidí					VI	Ov			
Mezilidské vztahy			Čj					Čj	
Komunikace	Řv	Řv	Aj, Řv						Nj
Kooperace a kompetice				M		M			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M							M	
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI		D			D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv						Ov	
Občan, občanská společnost a stát					VI	D			
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj			Aj			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					VI		Vv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				VI				Z	
Lidské vztahy				Čj				Čj	
Etnický původ			Prv					Př	
Multikulturalita	Čj								Čj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv							Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Přv				Př
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv						Fy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv					Z
Vztah člověka k prostředí					Vv		Pv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Vv						Vv
Stavba mediálních sdělení				Čj				Nj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Čj		
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Vv	
Práce v realizačním týmu					Pv				Pv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

4.1.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	4	4	4	3+1	15+1
	Další cizí jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3	15
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	2	2	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							1	1	1	1	4
	Zeměpis							2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	5+10	0+6	1+5	1+2	1+2	3+15
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
<p>Vzhledem k tomu, že žáci některých ročníků neabsolvovali výuku Informatiky v plném rozsahu dle aktuálního ŠVP, je vypracováno přechodné ustanovení. Na toto období jsou pro žáky závazné pouze některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení. Přechodné ustanovení je zohledněno v ročníkových tematických plánech, které zohledňují neprobrané učivo z předešlých ročníků, tzn. např. ve školním roce 2022/23 je v 6. ročníku zohledněno neprobrané učivo ze 4. a 5. ročníku a v 7. ročníku je zohledněno neprobrané učivo ze 4. 5. a 6. ročníku. Uvedené ročníkové tematické plány nejsou součástí ŠVP, jsou součástí pedagogické dokumentace.</p> <p>Toto přechodné ustanovení je platné nejdéle do školního roku 2025/26 včetně.</p>

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je poskytovat žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a to tak, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v počítačových učebnách nebo ve venkovních prostorách školy. Budou při ní využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika, počítačové programy, práce na interaktivní tabuli, obrázkové pomůcky. Součástí výuky bude zpěv</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	jednoduchých anglických písní a nácvik jednoduchých anglických říkadel. Bude se využívat skupinové výuky. Ve všech metodách je třeba používat obrazový materiál.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme a vedeme žáky k dostatečným možnostem pro seznámení s jazykem • motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk, zařazujeme jazykové hry, písničky, básničky • vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovník)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení • vedeme žáky k tomu, aby uměli efektivně využívat získané znalosti při běžných životních situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce pro praktický život • učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory • rozvíjíme pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje • učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině nebo ve dvojicích
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků národní hrdost • vytváříme dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku • vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček aj.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace v různých digitálních zdrojích

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme u žáků schopnost využít on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevnování učiva
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivita při hodinách komunikace s učitelem v anglickém jazyce, individuální rozhovory s žákem podle potřeby uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti práce ve skupině ústní i písemná forma anglického jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě</i>		<i>rytmizace za poslechu říkanek a písniček v cizím jazyce</i>
		<i>hry a manipulace s obrázky k seznámení se s cizím jazykem</i>
<i>zvládne opakovat jednoduchá slova v cizím jazyce se správnou výslovností</i>		<i>opakování jednoduchých slov v cizím jazyce se zaměřením na správnou výslovnost</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vede k aktivnímu naslouchání, rozvíjí schopnosti verbálního i neverbálního sdělování. Utváří a rozvíjí základní komunikační dovednosti, podporuje dovednost komunikace v různých životních situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s jedním z nejpoužívanějších evropských jazyků a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Tradice a zvyky národů Evropy (anglicky mluvících zemí), život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>reaguje na výrazy pozdravu, reaguje na podněty a jednoduché pokyny</i>		<i>jednoduché pokyny učitele</i>
		<i>odpověď na pozdrav, rozloučení</i>
<i>rozumí a přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)</i>		<i>zvířata, rodina, volný čas, jídlo, roční období, měsíce, dny v týdnu (vizuální opora)</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<i>odpověď na pozdrav, poděkování</i>
<i>pozdraví a poděkuje</i>		<i>pozdrav, rozloučení, poděkování</i>
<i>uvede své jméno, věk</i>		<i>představí se (jméno, věk)</i>
<i>vyjádření souhlasu či nesouhlasu, reakce na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>vyjadřování souhlasu/nesouhlasu</i>
		<i>odpověď na jednoduché otázky</i>
<i>rozumí významům jednoduchých slov a přiřazuje slova k obrázkům</i>		<i>význam jednoduchých a konkrétních slov</i>
		<i>řazení slov k obrázkům (probraná slovní zásoba)</i>
		<i>čtení probraných slovíček na základě vizuální opory</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>reaguje na výrazy pozdravu, reaguje na podněty a jednoduché pokyny</i>		<i>jednoduché pokyny učitele</i> <i>odpoví na pozdrav, rozloučí se</i>
<i>přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)</i>		<i>domov, škola, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí (vizuální opora)</i>
<i>pozdraví a poděkuje</i>		<i>pozdrav, rozloučení, poděkování</i> <i>představí se (jméno, věk)</i>
<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)</i>		<i>odpověď na jednoduché otázky</i> <i>vyjadřování souhlasu/nesouhlasu</i>
<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</i>		<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům (probraná slovní zásoba)</i> <i>čtení probraných slovíček na základě vizuální podpory</i> <i>vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		<i>přepis a opis cizích slov</i>

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)</i>		<i>domov, rodina, bydlení (vizuální opora, odposlech)</i>
<i>rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>překlad jednoduchých otázek a odpovědí (odpověď na jednoduché otázky o sobě)</i>
<i>správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>nácvik odpovědí na otázky (o sobě)</i>

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova</i>		<i>vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu</i>
		<i>přiřazování slov k obrázkům</i>
		<i>čtení probraných slovíček na základě vizuální opory</i> <i>„Draw the picture“</i>
<i>reaguje a odpovídá na jednoduché písemné sdělení</i>		<i>přepis, opis jednoduchých vět, slov o sobě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Umožňuje utvářet pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Učí novým zvykům a tradicím národů Evropy a světa. Používá jeden z nejpoužívanějších evropských jazyků a poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)</i>		<i>škola, volný čas, sport (vizuální opora, odposlech)</i>
<i>rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>překlad jednoduchých otázek a odpovědí (odpověď na jednoduché otázky o sobě)</i>
<i>správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>odpověď na otázky s použitím nové slovní zásoby</i> <i>jednoduchý rozhovor</i>
<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova</i>		<i>vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu</i>
		<i>přiřazování slov k obrázkům</i>
		<i>„Draw the picture“</i>
<i>přečte jednoduchá slova a věty osvojených témat</i>		<i>čtení slov a jednoduchých vět probrané slovní zásoby (vizuální opora)</i>
<i>reaguje a odpovídá na jednoduchá sdělení o sobě</i>		<i>přepis, opis</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>psaní jednoduchých vět o sobě</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechovéch textech (osvojené tematické okruhy)</i>		<i>péče o zdraví (nemoci), pocity a nálady, počasí (vizuální opora, odposlech)</i>
<i>rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>překlad jednoduchých otázek a odpovědí o sobě</i>
<i>správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>vedený rozhovor s využitím probrané slovní zásoby (žák pokládá otázky/jiný žák reaguje)</i>
		<i>odpověď na otázky</i>
<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova</i>		<i>přiřazování slov k obrázkům</i>
		<i>vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu</i>
		<i>„Draw the picture“</i>
<i>přečte jednoduchá slova a věty osvojených témat</i>		<i>čtení slov a jednoduchých vět probrané slovní zásoby (vizuální opora)</i>
<i>písemně reaguje a odpovídá na jednoduchá sdělení o sobě</i>		<i>přepis, opis</i>
		<i>psaní jednoduchých vět o sobě</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)</i>	<i>příroda a město, nákupy a móda, volba povolání (vizuální opora, odposlech)</i>	
<i>rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>překlad jednoduchých otázek a odpovědí</i>	
	<i>reakce na jednoduché otázky</i>	
<i>správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>vedení rozhovoru (jednoduché otázky a odpovědi o sobě)</i>	
<i>identifikuje význam slova tematického okruhu (přiřadí význam slov k obrázku, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova)</i>	<i>vyhledávání slovní zásoby a jejich překladu na internetu</i>	
	<i>přiřazování slov k obrázkům</i>	
	<i>Draw the picture“</i>	
<i>přečte jednoduchá slova a věty osvojených témat</i>	<i>čtení a překlad jednoduchých vět a slov</i>	
<i>písemně reaguje na jednoduché otázky, se kterými se setkal již opakovaně</i>	<i>přepis, opis</i>	
	<i>psaní jednoduchých vět o sobě</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
6	6	7	7	7	4	4	4	4	49
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p> <p>Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>hledisek. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. a 2. ročníku sedm hodin týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku sedm hodin týdně, v 6., 7., 8. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, částečně v počítačové učebně a ve venkovních prostorách školy.</p> <p>Při výuce Českého jazyka a literatury jsou využívány frontální, skupinové a individuální formy práce. Zařazována je projektová výuka. Projektová výuka probíhá skupinovou formou i formou samostatné práce žáků. Při práci na projektech může docházet ke spolupráci jednotlivých ročníků i tříd. Metody jsou voleny tak, aby vedly k probouzení zájmu, motivaci a aktivizaci žáků. Zařazovány jsou didaktické, případně pohybové hry, dramatizace, práce s různorodými pomůckami a diskuze.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, orientace v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) a kritické čtení • vedeme žáky k věcnému naslouchání jako zdroji informací • rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání u žáků • rozvíjíme pozornost žáků při poslechu či zhlédnutí literárního díla • vedeme žáky k reprodukci přečteného či slyšeného textu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme schopnost mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu • podporujeme žáky v diskuzi nad slyšeným, přečteným či shlédnutým literárním dílem

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky volit vhodné slohové postupy odpovídající zadání • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme nové komunikační situace, ale také využíváme běžné komunikační situace k podpoře schopnosti žáků domluvit se • učíme žáky zdvořilému naslouchání a vyjádření kontaktu s partnerem • pomáháme žákům při volbě vhodného komunikačního žánru mluveného či písemného projevu dle komunikační situace • vytváříme prostor pro přednes vhodných literárních textů • u žáků podporujeme užívání spisovného jazyka • seznamujeme žáky se zásadami kultivovaného projevu a využitím verbálních i nonverbálních prostředků • rozvíjíme slovní zásobu žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k empatickému i kritickému naslouchání vyprávění spolužáků a pedagogů • při dramatickém či jiném kreativním zpracování literárního díla vedeme žáky ke spolupráci a ohleduplnosti • vytváříme prostor pro svobodné vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (literárnímu dílu)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly slušného, zdvořilého vyjadřování a chování • seznamujeme žáky s autorskými právy, ochranou osobních údajů • vedeme žáky interpretaci jednání hlavních postav díla • seznamujeme žáky s kulturním a společenským děním a umožňujeme jim sledovat divadelní a filmová představení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme s žáky o využívání různých komunikačních technologií, seznamujeme je s přínosy a riziky těchto technologií • učíme žáky ovládat výukové počítačové programy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme základní hygienické návyky spojené s psaním • oceňujeme čitelnost a úpravnost písemného projevu • dbáme na správné tempo řeči a pravidelné dýchání, intonaci a výslovnost • rozvíjíme schopnost žáků naplánovat si činnost – pracovní postup, tvorba osnovy
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • uplatnění získaných vědomostí a dovedností při samostatných činnostech, jako jsou pravopisná cvičení, diktáty, písemné práce, mluvené i písemné projevy, čtení a čtení s porozuměním • uplatnění získaných vědomostí a dovedností při dalších činnostech jako je dramatizace, zpracování projektů, modelové situace, běžné komunikační situace ve výuce • domácí příprava a péče o pomůcky (psací potřeby, sešity)

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozvíjí zrakové vnímání, fonematický sluch</i>		<i>rozvoj zrakového vnímání a fonematického sluchu</i>
<i>čte obrázkové příběhy zleva doprava</i>		<i>obrázkový příběh</i>
<i>orientuje se na stránce, řádku</i>		<i>orientace na řádku a na stránce</i>
<i>čte samohlásky a, i jako spojky</i>		<i>čtení spojek a, i</i>
<i>čte samohlásky (velké i malé, tiskací i psací)</i>		<i>samohlásky</i>

Český jazyk	1. ročník	
čte souhlásky: m, l, v, t, s, j (velké i malé, tiskací i psací)		souhlásky – m, l, v, t, s, j
čte otevřené slabiky a dvojslabičná slova z otevřených slabik a jednoduché věty s probranými písmeny (tiskací i psací)		slabiky
		dvojslabičná slova z otevřených slabik
		jednoduché věty
rozumí pokynům přiměřené složitosti		rozvoj sluchového vnímání
ovládá výukové programy		výukové programy (PC)
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		dechová, rytmická, artikulační cvičení
		rytmizace
v jednoduchých modelových situacích respektuje vybrané vhodné komunikační návyky		vlastní jméno, příjmení
		bydliště, datum narození, svátek
		formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování
		slušné chování
		modelové komunikační situace – nákupy, první pomoc a ZIS, cestování
		koledy a lidové zvyky
		vyprávění
		bezpečnost o prázdninách
zdokonaluje jemnou motoriku a pohybovou koordinaci		rozvoj jemné motoriky
		grafomotorická cvičení
učí se správně zacházet s psacími potřebami		vyvození správného úchopu
dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky		uvolňovací cviky
		hygienické návyky spojené se psáním
procvičuje prvky psacích písmen		grafomotorická cvičení – prvky psacích písmen
píše písmena, která si osvojuje při čtení (velká jen ta, které se od malých neodlišují tvarem)		samohlásky: a, e, i, o, u, y, A, O
		souhlásky: m, l, v, t, s, j, M, V
píše číslice 1-5		čísllice 1-5
spojuje procvičená písmena do otevřených slabik a dvojslabičných slov z otevřených slabik		opis slabik a dvojslabičných slov z otevřených slabik
píše diktát písmen a otevřených slabik		diktát písmen
		diktát otevřených slabik

Český jazyk	1. ročník	
<i>zvládá přepis písmen a otevřených slabik</i>		<i>přepis písmen a otevřených slabik</i> <i>jméno tiskacím písmem</i>
<i>zná všechny samohlásky a souhlásky: m, l, v, t, s, j</i>		<i>diferenční cvičení</i> <i>samohlásky a souhlásky: m, l, v, t, s, j</i>
<i>při čtení rozlišuje délku samohlásek</i>		<i>krátké a dlouhé samohlásky</i>
<i>tvoří slabiky z hlásek</i>		<i>tvorba slabik</i>
<i>rozlišuje hlásku a písmeno</i>		<i>hláska a písmeno</i>
<i>skládá a rozkládá slova na slabiky</i>		<i>slabika, slovo</i>
<i>pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku a říkanku</i>		<i>nácvik básně</i> <i>řikadla a hádanky</i>
<i>reprodukuje krátký přiměřený text podle otázek a ilustrací</i>		<i>odpovědi na otázky ke slyšenému či shlédnutému</i> <i>přiřazení obrázků k pohádce, příběhu</i>
<i>ilustruje pohádku</i>		<i>ilustrace pohádek</i>
<i>rozeznává samohlásky a souhlásky</i>		<i>samohlásky a souhlásky</i>
<i>koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů</i>		<i>poslech a dramatizace pohádky</i>
<i>seznamuje se s dětskými knihami</i>		<i>dětské knihy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, a to především podporou cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičí dovednost zapamatování při přednesu, reprodukci či dramatizaci literárních děl a při osvojování pravopisných jevů. Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozuměním odlišným kulturám. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, při poznávání různých lidových zvyků, četbě literárních textů s hrdiny z různého kulturního a etnického prostředí. Zprostředkovává poznání specifických rysů různých jazyků a jejich rovnocennosti. Učí vnímat odlišnost jako zdroj obohacení, nikoliv konfliktu.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>dokončuje nácvik čtení zbývajících hlásek abecedy (tiskacích i psacích)</i>		<i>souhlásky p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ch</i>
<i>čte dvojhlásku ou samostatně i uvnitř slova</i>		<i>dvojhláska ou</i>
<i>čte trojslabičná slova z otevřených slabik</i>		<i>trojslabičná slova z otevřených slabik</i>
<i>čte jednoduchá slova typu les</i>		<i>jednoduchá slova typu les</i>
<i>čte zavřené slabiky a slova mající zavřenou slabiku na konci</i>		<i>zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci</i>
<i>automatizuje čtení</i>		<i>automatizace čtení</i>
<i>dovede číst jednoduché věty a krátký text s porozuměním (tiskacím i psacím písmem)</i>		<i>čtení s porozuměním</i>
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>dechová, rytmická, artikulační cvičení</i>
		<i>rytmizace</i>
<i>v jednoduchých modelových komunikačních situacích ovládá vybraná komunikační pravidla, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>vlastní jméno, příjmení</i>
		<i>bydliště, datum narození, svátek</i>
		<i>formy společenského styku – pozdrav, tykání a vykání</i>
		<i>slušné chování</i>
		<i>modelové komunikační situace – nákupy, první pomoc a ZIS, cestování</i>
		<i>slovní hry</i>
		<i>koledy a lidové zvyky</i>
		<i>vyprávění z prázdnin</i>
		<i>bezpečnost o prázdninách</i>
<i>dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním</i>		<i>uvolňovací cviky a hygienické návyky spojené se psaním</i>
<i>správně zachází s psacími potřebami</i>		<i>upevnění správného úchopu</i>
<i>dodržuje čitelnost a úpravnost psaného projevu</i>		<i>čitelnost písemného projevu</i>
		<i>dvojhláska ou</i>

Český jazyk	2. ročník	
<i>píše písmena, která si osvojuje při čtení (velká jen ta, které se od malých neodlišují tvarem)</i>		<i>souhlásky p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ch, N, Z, C, Č, Ž, Ch samohláska U</i>
<i>zmenšuje velikost písma</i>		<i>velikost písma</i>
<i>píše číslice 0, 6-10</i>		<i>psaní číslic 0, 6-10</i>
<i>spojuje procvičená písmena do slabik a víceslabičných slov</i>		<i>trojslabičná slova z otevřených slabik jednoduchá slova typu les zavřené slabiky dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci víceslabičná slova majících uzavřenou slabiku na konci</i>
<i>zvládá diktát písmen, probraných slabik</i>		<i>diktát písmen, probraných slabik</i>
<i>píše diktát slov z otevřených slabik</i>		<i>diktát slov z otevřených slabik</i>
<i>zvládá opis a přepis víceslabičných slov z otevřených slabik, jednoduchých slov typu les a víceslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci</i>		<i>opis a přepis probraných slov</i>
<i>zvládá opis a přepis jednoduchých krátkých vět s probranými slovy</i>		<i>opis a přepis jednoduchých vět</i>
<i>opisuje krátký jednoduchý text</i>		<i>opis krátkého jednoduchého textu</i>
<i>zná samohlásky a souhlásky: p, n, š, d, z, Z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ž, Ž, f, g, ch, Ch</i>		<i>rozlišování probraných velkých a malých písmen</i>
<i>seznamuje se samohláskami jako se spojkami</i>		<i>samohlásky jako spojky</i>
<i>rozlišuje délku samohlásek</i>		<i>krátké a dlouhé samohlásky</i>
<i>skládá a rozkládá slabiky na hlásky a slova na slabiky a hlásky</i>		<i>syntéza a analýza slov a slabik</i>
<i>rozliší slovo, slabiku, hlásku</i>		<i>hláska, slabika, slovo</i>
<i>seznamuje se s větou</i>		<i>tvorba jednoduchých vět</i>
<i>pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku a říkanku</i>		<i>nácvik básně říkadla a hádanky</i>
<i>reprodukuje krátký přiměřený text podle otázek a ilustrací</i>		<i>odpovědi na otázky k slyšenému i přečtenému jednoduché vyprávění slyšeného pomocí obrázků</i>
<i>ilustruje pohádku</i>		<i>ilustrace pohádek</i>
<i>koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů</i>		<i>poslech a dramatizace pohádky, příběhu</i>
<i>seznamuje se s dětskými knihami a časopisy</i>		<i>dětské knihy a dětské časopisy</i>

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte všechna písmena velké a malé abecedy</i>		<i>procvičování písmen</i>
<i>čte slova se shluky dvou nebo tří souhlásek na začátku, uvnitř nebo na konci slova</i>		<i>slova se shlukem dvou souhlásek na začátku (vlak)</i> <i>slova se shlukem dvou souhlásek uvnitř slova (šiška)</i> <i>slova se shlukem dvou souhlásek na začátku i uvnitř slova (vlásky)</i> <i>slova se shlukem dvou souhlásek na konci (kapr)</i>
<i>čte slova se slabikami dy-di, ty-ti, ny-ni; de-dě, te-tě, ne-ně; bě, pě, vě, mě</i>		<i>slova se slabikami dy-di, ty-ti, ny-ni</i> <i>slova se slabikami de-dě, te-tě, ne-ně</i> <i>slova se slabikami bě, pě, vě, mě</i>
<i>čte slova se souhláskami d-d', t-t', n-ň</i>		<i>slova se souhláskami d-d', t-t', n-ň</i>
<i>čte slova se slabikotvorným l, r uvnitř slova</i>		<i>slova se slabikotvorným l, r uvnitř slova (slza)</i>
<i>čte slova se shluky více souhlásek</i>		<i>slova se shlukem tří souhlásek (zdraví)</i> <i>slova se shluky souhlásek (trn)</i>
<i>čte slova s písmenem x</i>		<i>slova s písmenem x</i>
<i>čte slova se skupinami písmen ia, ie, ii</i>		<i>slova se skupinami písmen ia, ie, ii (Lucie)</i>
<i>prohlubuje čtenářské dovednosti</i>		<i>automatizace čtení a výrazné čtení</i>
<i>čte s porozuměním přiměřené jednoduché texty</i>		<i>porozumění textu</i>
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>dechová, rytmická, artikulační cvičení</i> <i>rytmizace</i>
<i>v modelových situacích respektuje komunikační pravidla a dbá na správnou výslovnost a tempo řeči</i>		<i>datum narození, svátek, adresa</i> <i>formy společenského styku</i> <i>slušné chování</i> <i>modelové komunikační situace</i> <i>popis obrázku – roční období</i>

Český jazyk	3. ročník	
		vyprávění zážitků
		vyprávění – roční období
		slovní hry
		koledy, lidové zvyky
		bezpečnost o prázdninách
upevňuje hygienické návyky spojené se psaním		hygienické návyky spojené se psaním
správně zachází s psacími potřebami		upevnění správného úchopu
píše velká písmena ke všem probraným písmenům malé abecedy		velká písmena E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G
píše číslice 11-20		čísllice 11-20
dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správný tvar písmen		úpravnost písemného projevu
spojuje písmena do probraných slabik		probraná písmena, slabiky
spojuje slabiky probraných slov		slova s probranými písmeny a shluky souhlásek
zvládá diktát písmen a slabik		diktát písmen a slabik
píše diktát slov s probranými písmeny a se shluky souhlásek		diktát slov s probranými písmeny a se shluky souhlásek
zvládá opis a přepis písmen, slabik, probraných slov		opis a přepis probraných slov
píše probraná slova podle nápovědy		psaní probraných slov podle nápovědy
zvládá přepis číslic slovy		přepis číslic slovy
zvládá opis a přepis krátkých vět		opis a přepis krátkých vět a jednoduchého textu
rozlišuje písmena velké a malé abecedy		písmena velké a malé abecedy
rozeznává samohlásky a souhlásky		samohlásky a souhlásky
doplňuje do slov krátké a dlouhé samohlásky podle nápovědy		krátké a dlouhé samohlásky
rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky		věta, slovo, slabika, hláska
provádí analýzu a syntézu slabik a slov		analýza a syntéza slabik, slov
samostatně ústně tvoří věty		tvorba vět
píše velké písmeno ve vlastních jménech		vlastní jména – velké písmeno
píše velké písmeno na začátku věty		velká písmena na začátku věty
pamatuje si a reprodukuje jednoduchou dětskou báseň a říkanku		dětské básně
		hádanky, říkadla

Český jazyk	3. ročník	
	<i>reprodukuje krátký přiměřený text podle otázek a ilustrací</i>	<i>vyprávění přečteného, či slyšeného pomocí otázek či obrázků</i>
	<i>ilustruje pohádku či příběh</i>	<i>ilustrace pohádky, příběhu</i>
	<i>koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů</i>	<i>poslech a dramatizace pohádky, příběhu</i>
	<i>seznamuje se s dětskými knihami a časopisy</i>	<i>dětské knihy a časopisy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Vytváří prostor pro nácvik empatického naslouchání a pohled na svět očima druhého, například při společné interpretaci literárního díla. Formou dramatizace literárního díla či jinou skupinovou činností otvírá prostor pro práci s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte s porozuměním jednoduchý text</i>		<i>čtení krátkých textů s porozuměním</i>
<i>vypráví vlastní zážitky</i>		<i>vyprávění vlastních zážitků</i>
<i>vypráví děj podle přečteného, nebo podle obrázků</i>		<i>reprodukce jednoduchých textů</i>
		<i>vyprávění příběhu podle obrázků</i>
<i>domluví se v běžných komunikačních situacích</i>		<i>formy společenského styku (pozdrav, oslovení, vykání a tykání, rozloučení se)</i>
<i>ovládá základní komunikační pravidla</i>		<i>formy společenského styku (střídání rolí mluvčí a posluchač)</i>
<i>má vytvořenou odpovídající slovní zásobu</i>		<i>rozvoj slovní zásoby</i>
<i>tvoří jednoduché smysluplné věty</i>		<i>tvorba vět</i>
<i>správně používá techniku mluveného projevu</i>		<i>technika mluveného projevu</i>
<i>tvoří jednoduchá sdělení</i>		<i>jednoduché vyprávění</i>
		<i>blahopřání</i>
		<i>omluva, poděkování</i>

Český jazyk	4. ročník	
		vzkaz
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		popis jednoduchých předmětů lidové zvyky (činnosti)
zvládá opis a přepis jednoduchých textů		opis a přepis jednoduchých textů
zvládá jednoduchá písemná sdělení		blahopřání doplnění písemných sdělení přání k Vánocům, Novému roku, Velikonocům pozvánka na oslavu narozenin
je seznámen s pravidly psaní adresy na pohled		seznámení se psaním adresy
má úpravný a čitelný písemný projev		procvičování písmen malé a velké abecedy, číslic (štíhlost, sklon, poměr)
správně píše diakritická znaménka		diakritická znaménka
píše písmena x, q, w		písmena x, q, w
dbá na úpravu písemných prací		formální úprava písemného projevu
ovládá hůlkové písmo		hůlkové písmo
tvoří otázky a odpovídá na ně		tvorba otázek a odpovědí na ně
dodržuje pořádek slov ve větě		diktát vět pořádek slov ve větě
rozlišuje slova stejného a opačného významu		význam slova antonyma, homonyma, synonyma
chápe větu jako jazykový celek		věta
pozná začátky a konce vět v řeči i v písmu a řadí věty		věty v textu i v řeči
rozlišuje druhy vět a píše správně znaménka na konci vět		věta oznamovací věta tázací věta rozkazovací
rozlišuje a vyjmenovává tvrdé, měkké a obojetné souhlásky		souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		pravopis měkkých a tvrdých slabik
rozlišuje a vyjmenovává samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky		samohlásky a souhlásky
s pomocí vyjmenuje písmena abecedy		abeceda – vyjmenování
dramatizuje jednoduchý příběh		dramatizace příběhu

Český jazyk	4. ročník	
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		vyprávění slyšeného či shlédnutého podle daných otázek
seznamuje se s pojmy film, divadlo, režisér, herec		pojem film, režisér, herec, divadlo
reprodukuje přečtený text podle otázek		reprodukce přečteného
seznamuje se s pojmy komiks, kniha, noviny, časopis, ilustrace		pojem kniha a ilustrace, časopis, noviny, komiks
určí hlavní postavy přečteného textu		hlavní postavy
pamatuje si a reprodukuje básně		nácvik básní, koled
zná pojmy rým, spisovatel básník, báseň, pohádka		pojem rým, spisovatel, básník, báseň, pohádka
rozlišuje prvky pohádkového a reálného prostředí		prvky pohádky a prvky vyprávění na základě reálných událostí
ovládá tiché čtení s porozuměním		tiché čtení s porozuměním
orientuje se ve čteném textu		orientace v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Rozvíjí schopnost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, diskuzi, dramatizaci a jiné skupinové práci. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně zodpovědnost. Vede žáky k empatickému naslouchání a schopnosti vžít se do role druhého.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Seznamuje s nejrůznějšími typy mediálních sdělení, jejich stavbou a uspořádáním. Formuje vnímání mluveného i psaného projevu. Vede k porovnávání mediálních sdělení, jako jsou časopisy, noviny, zprávy, a to informačního i zábavného charakteru.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte s porozuměním jednoduchý text</i>		<i>čtení krátkých textů s porozuměním</i>
<i>čte se správnou intonací</i>		<i>čtení se správnou intonací</i>
<i>orientuje se ve čteném textu</i>		<i>významová stránka vět a odstavců</i>
<i>vypráví vlastní zážitky</i>		<i>vyprávění vlastních zážitků</i>
<i>vypráví děj podle přečteného, nebo podle obrázků</i>		<i>vyprávění přečteného příběhu</i> <i>vyprávění příběhu podle obrázků</i>
<i>domluví se v běžných komunikačních situacích</i>		<i>modelové komunikační situace</i>
<i>ovládá základní komunikační pravidla</i>		<i>základní komunikační pravidla</i>
<i>má vytvořenou odpovídající slovní zásobu</i>		<i>rozvoj slovní zásoby</i>
<i>tvoří věty na dané téma</i>		<i>tvoření vět na dané téma</i>
<i>správně používá techniku mluveného projevu</i>		<i>technika mluveného projevu</i>
<i>seznamuje se s mimojazykovými prostředky</i>		<i>mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta)</i>
<i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>		<i>popis předmětů</i> <i>popis činností a dějů</i>
<i>zvládá opis a přepis jednoduchých textů</i>		<i>opis a přepis jednoduchých textů</i>
<i>zvládá jednoduchá písemná sdělení</i>		<i>jednoduchá písemná sdělení</i> <i>přání k Vánocům, Novému roku, Velikonocům</i> <i>blahopřání</i> <i>pozdrav z prázdnin</i> <i>jednoduché tiskopisy</i>
<i>dokáže napsat adresu</i>		<i>psaní adresy</i>
<i>procvičuje písmena malé a velké abecedy</i>		<i>procvičování písmen malé a velké abecedy</i>
<i>má úpravný a čitelný písemný projev</i>		<i>úpravný písemný projev</i>
<i>dbá na formální úpravu písemných prací</i>		<i>rozdělení slov na konci řádku</i>
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>		<i>tvorba otázek a odpovědí</i>
<i>poznává podstatná jména</i>		<i>podstatná jména</i>
<i>určuje rod a číslo podstatných jmen</i>		<i>podstatná jména – rod, číslo</i>

Český jazyk	5. ročník	
poznává vlastní jména a zvládá psaní velkých písmen na začátku jednoduchých vlastních jmen		vlastní jména
správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami		výslovnost a psaní výrazů s předložkami
poznává slovesa		slovesa
vyjmenovává obojetné souhlásky		obojetné souhlásky
vyjmenovává vyjmenovaná slova po b, l, m a ovládá jejich pravopis		vyjmenovaná slova po b, l, m
vyjmenuje a seřadí písmena v abecedě		řazení písmen podle abecedy
seřadí slova podle abecedy		řazení slov podle abecedy
rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě		skupiny dě-tě-ně skupiny bě-pě-vě-mě
rozpoznává, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova		výslovnost a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova b-p, v-f, z-s, ž-š, d-t, d-ť, h-ch
dramatizuje jednoduchý příběh		dramatizace příběhů
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		vyprávění děj filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy		reprodukce přečteného podle jednoduché osnovy
vlastnosti, místo a čas děje		rozlišení místa a času děje
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich		hlavní postavy a jejich vlastnosti
pamatuje si a reprodukuje básně a koledy s patřičným přednesem		nácvik a přednes básní, koled
rozlišuje prózu a verše		rozlišení prózy a veršů
seznamuje se s pojmy verš, rým, spisovatel, básník, pověst, bajka, přirovnání, hádanka		pojem verš, rým, spisovatel, básník, pověst, bajka, přirovnání, hádanka
s pomocí přiřazuje jednoduché rýmy a přirovnání		jednoduché rýmy a přirovnání – přiřazování
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		poznávání reálného a vymyšleného textu (pohádky)
ovládá tiché čtení s porozuměním		tiché čtení s porozuměním
vyhledává v jednoduchém textu slova a základní informace podle nápovědy		vyhledávání v textu podle nápovědy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváří představu a roli médií v každodenním životě v regionu i ve společnosti vůbec.		
Vede k zamyšlení nad rolí filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.		

Český jazyk	5. ročník	
<p>Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních názorů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Napomáhá pochopení podstaty mediálního sdělení a jeho cílů. Učí identifikování základních orientačních prvků v textu. Vede k využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i využití volného času. Rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování a stylizaci mluveného a psaného textu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Rozvíjí schopnost vybírat a uplatňovat vhodné výrazové prostředky při mluveném i psaném projevu, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače. Volí vhodné výrazové prostředky ve vlastní tvorbě s ohledem ke komunikačně vhodnému sdělení k dané životní situaci.</p>		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte přiměřeně plynule s porozuměním</i>		<i>plynulé čtení s porozuměním</i>
<i>seznamuje se s díly z beletrie</i>		<i>vybraná díla z beletrie</i>
<i>reprodukuje přečtený text</i>		<i>reprodukce přečteného</i>
<i>respektuje základní komunikační pravidla</i>		<i>zásady kultivovaného projevu</i>
<i>zvládá základní formy společenského styku</i>		<i>modelové komunikační situace</i>
<i>užívá spisovný jazyk ve školním prostředí</i>		<i>používání spisovného jazyka</i>
<i>sestaví jednoduchý seznam</i>		<i>jednoduchý seznam</i>
<i>píše blahopřání a krátký vzkaz blízké osobě</i>		<i>blahopřání</i>

Český jazyk	6. ročník	
		<i>pohled, krátký pozdrav</i>
<i>s pomocí sestaví krátký dopis blízké osobě</i>		<i>krátký dopis blízké osobě</i>
<i>vypráví na dané téma</i>		<i>vyprávění na vybrané téma</i>
<i>je seznámen s Pravidly českého pravopisu</i>		<i>seznámení s Pravidly českého pravopisu</i>
<i>poznává a charakterizuje podstatná jména a určuje životnost u mužského rodu</i>		<i>podstatná jména</i>
		<i>životnost podstatných jmen</i>
<i>volí správné tvary podstatných jmen ve spojení s předložkou</i>		<i>tvary podstatných jmen</i>
<i>poznává a vyjmenuje osobní zájmena</i>		<i>osobní zájmena</i>
<i>poznává a charakterizuje slovesa</i>		<i>slovesa</i>
<i>časuje slovesa v přítomném čase</i>		<i>časování sloves</i>
		<i>časování sloves být-nebýt, mít-nemít</i>
<i>určuje osobu a číslo sloves</i>		<i>osoba a číslo u sloves</i>
<i>píše správně koncovky sloves v přítomném čase</i>		<i>koncovky sloves v přítomném čase</i>
<i>na vhodném příkladu rozliší spisovný a nespisovný projev</i>		<i>spisovný a nespisovný jazyk</i>
<i>vyjmenovává řady vyjmenovaných slov f, p, s, v, z a ovládá pravopis vyjmenovaných slov a běžně užívaných slov příbuzných</i>		<i>vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</i>
<i>nachází hlavní myšlenku díla</i>		<i>hlavní myšlenka díla</i>
<i>dle různých námětů výtvarně doprovází pohádku, jednoduchý text</i>		<i>výtvarný doprovod k jednoduchému textu</i>
<i>jednoduše formuluje dojem z četby, divadelního nebo filmového představení na základě návodných otázek</i>		<i>dojem z četby, divadelního nebo filmového představení na základě návodných otázek</i>
<i>vyjadřuje čtenářský zážitek vlastní kresbou</i>		<i>čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</i>
<i>zná pojmy poezie, próza, drama</i>		<i>poezie</i>
		<i>próza</i>
		<i>drama</i>
<i>vyhledá rým v básni a přiřadí rýmující se slova</i>		<i>rýmy</i>
<i>reprodukuje básně ve správném tempu</i>		<i>recitace</i>
<i>je seznámen s bajkou, pohádkou a dobrodružnou literaturou</i>		<i>próza – bajka, pohádka</i>
		<i>próza – dobrodružná literatura</i>
<i>dramatizuje literární dílo</i>		<i>dramatizace literárního díla</i>
<i>ústně sestaví jednoduchou charakteristiku zvoleného literárního hrdiny</i>		<i>jednoduchá charakteristika zvoleného literárního hrdiny</i>

Český jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, a to především podporou cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičí dovednost zapamatování při přednesu, reprodukci či dramatizaci literárních děl a při osvojování pravopisných jevů. Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, učení a studium.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte přiměřeně plynule s porozuměním</i>		<i>plynulé čtení s porozuměním</i>
<i>s pomocí pedagogického pracovníka vyhledává informace v encyklopediích, novinách a zprávách na internetu</i>		<i>vyhledávání informací v encyklopediích, novinách a zprávách na internetu</i>
<i>reprodukuje přečtený text</i>		<i>reprodukce přečteného</i>
<i>respektuje základní komunikační pravidla</i>		<i>zásady kultivovaného projevu</i>
<i>zvládá základní formy společenského styku</i>		<i>modelové komunikační situace</i>
<i>správně vzhledem k situaci používá spisovný jazyk</i>		<i>spisovný jazyk</i>
<i>sestaví jednoduchý dopis blízké osobě</i>		<i>dopis blízké osobě</i>
<i>sestaví jednoduchý pracovní postup</i>		<i>pracovní postup</i>
<i>s pomocí pedagogického pracovníka sestaví jednoduchou charakteristiku blízké osoby</i>		<i>jednoduchá charakteristika blízké osoby</i>
<i>vypráví podle dané osnovy</i>		<i>vyprávění podle dané osnovy</i>
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		<i>Pravidla českého pravopisu</i>
<i>pojmenuje vlastnosti a činnosti</i>		<i>podstatná jména (vlastnosti a činnosti)</i>
<i>osvojuje si pořadí pádových otázek</i>		<i>pádové otázky</i>

Český jazyk	7. ročník	
skloňuje podstatná jména		skloňování podstatných jmen
určuje pády podstatných jmen pomocí vlastní vypracované tabulky		určování pádů podstatných jmen
zpracuje si přehled vzorů podstatných jmen a přiřazuje podstatná jména ke vzorům		vzory podstatných jmen
skloňuje podstatná jména podle vzorů		skloňování podstatných jmen podle vzoru
je seznámen s pravopisem koncovek podstatných jmen		pravopis koncovek podstatných jmen
určuje časy sloves		slovesa, časy sloves
časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu		časování sloves ve všech časech v oznamovacím způsobu
pozná infinitiv slovesa		infinitiv slovesa
na vhodném příkladu rozliší spisovný a nespisovný projev		spisovný a nespisovný jazyk
rozšiřuje slovní zásobu vyhledáváním a tvořením slov se stejným slovním základem		tvoření slov a obohacení slovní zásoby
rozlišuje předložku a předponu		předložky a předpony
je seznámen s pravopisem slov s předponami		předpony – pravopis
zvládá pravopis vyjmenovaných slov a běžně používaných příbuzných slov		pravopis vyjmenovaných slov
vyhledává ve větách podmět a přísudek		podmět a přísudek
je seznámen se shodou přísudku s podmětem		shoda přísudku s podmětem
je seznámen s pravopisem přičestí minulého v množném čísle podle rodu podmětu		pravopis koncovek přičestí minulého
reprodukuje text		reprodukce textu
nachází hlavní myšlenku díla		hlavní myšlenka a téma
vyhledá a rozliší hlavní a vedlejší postavy		hlavní a vedlejší postavy
orientuje se v textu		orientace v textu
jednoduše formuluje dojem z četby, divadelního nebo filmového představení		dojem z četby, divadelního nebo filmového představení
vyjadřuje čtenářský zážitek vlastní kresbou		čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
zná a rozlišuje pojmy poezie, próza, drama, scénář		poezie próza drama, scénář
je seznámen s bajkou a pověstí		próza – bajka, pověst
vyhledá a tvoří jednoduchý rým		jednoduché rýmy
reprodukuje básně s přednesem		recitace
dramatizuje literární dílo		dramatizace literárního díla

Český jazyk	7. ročník	
<i>ústně i písemně sestaví jednoduchou charakteristiku zvoleného literárního hrdiny</i>		<i>charakteristika literárního hrdiny</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Vytváří představu a roli médií v každodenním životě v regionu i ve společnosti vůbec. Vede k zamyšlení nad rolí filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních názorů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</p>		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte přiměřeně plynule s porozuměním</i>		<i>plynulé čtení s porozuměním</i>
<i>orientuje se v komiksu</i>		<i>čtení komiksu</i>
<i>reprodukuje přečtený text</i>		<i>reprodukce přečteného</i>
<i>vyhledá v přiměřeném textu zadané informace</i>		<i>vyhledávání informací v textu</i>
<i>respektuje základní komunikační pravidla</i>		<i>základní komunikační pravidla</i>
<i>formuluje otázky k danému tématu</i>		<i>tvorba otázek k danému tématu</i>
<i>je seznámen s diskuzí</i>		<i>komunikační žánr – diskuze</i>
<i>s pomocí formuluje své vlastní názory a respektuje názory ostatních</i>		<i>formulace vlastních názorů a respekt názorů ostatních</i>
<i>vhodným způsobem vyjadřuje své pocity</i>		<i>vyjádření vlastních pocitů</i>
<i>napiše e-mail</i>		<i>e-mail</i>
<i>vyplní podací lístek a poštovní poukázku</i>		<i>podací lístek</i>
		<i>poštovní poukázka</i>
<i>vytvoří online objednávku</i>		<i>tvorba online objednávky</i>

Český jazyk	8. ročník	
sepíše jednoduchou žádost		žádost
s pomocí vyplní tiskopisy pro úřady		tiskopisy
s pomocí sestaví vlastní životopis		vlastní životopis
vypráví podle jednoduché osnovy		vyprávění podle jednoduché osnovy
předvede krátký projev na dané téma		krátký projev před třídou na zvolené téma
orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		Pravidla českého pravopisu
zpracuje si přehled známých i nových slovních druhů		slovní druhy
skloňuje podstatná jména a přídavná jména		skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen
je seznámen s pravopisem koncovek podstatných jmen podle vzorů		pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů
pozná osobní zájmena		osobní zájmena
časuje slovesa		časování sloves
ukázku spisovného a nespisovného jazyka přiřadí k vhodné události		spisovný a nespisovný jazyk
zná pojmy věta jednoduchá a souvětí		pojem věta jednoduchá a souvětí
zná pravopis slov s předponami a s předložkami		psaní slov s předponami a předložkami
zvládá pravopis vyjmenovaných slov		pravopis vyjmenovaných slov
určí shodu přísudku s podmětem		shoda přísudku s podmětem
zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		pravopis podle shody přísudku s podmětem
orientuje se v literárním textu		orientace v textu
nachází hlavní myšlenku díla		hlavní myšlenka a téma
jednoduše formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
zkouší výtvarně zpracovat dojmy z literárního díla		výtvarné zpracování dojmů z literárního díla
zná a rozlišuje pojmy poezie, próza, drama		poezie próza drama
je seznámen s baladou		poezie – balada
je seznámen s fantasy literaturou		próza – fantasy
vyhledá rým a s pomocí složí jednoduchou básničku na zadané téma		rýmy a tvorba jednoduché básničky
reprodukuje básně s přednesem		recitace

Český jazyk	8. ročník	
	<i>dramatizuje literární dílo</i>	<i>dramatizace</i>
	<i>vytváří jednoduchý komiks na zadané téma</i>	<i>tvorba komiksu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<p>Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Vytváří prostor pro nácvik empatického naslouchání a pohled na svět očima druhého, například při společné interpretaci literárního díla. Formou dramatizace literárního díla či jinou skupinovou činností otvírá prostor pro práci s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<p>Rozvíjí schopnost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, diskuzi, dramatizaci a jiné skupinové práci. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně zodpovědnost. Vede žáky k empatickému naslouchání a schopnosti vžít se do role druhého.</p>		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte přiměřeně plynule s porozuměním</i>		<i>plynulé čtení s porozuměním</i>
<i>vyhledá v přiměřeném textu zadané informace</i>		<i>vyhledávání zadaných informací v textu</i>
<i>zkouší kriticky posoudit spolehlivost zdroje textu</i>		<i>vyhledávání pravdivých a nepravdivých informací v textu</i>
<i>reprodukuje přečtený text</i>		<i>reprodukce přečteného</i>
<i>respektuje základní komunikační pravidla</i>		<i>zásady kultivovaného projevu</i>
<i>jednoduše formuluje své vlastní názory a respektuje názory ostatních</i>		<i>komunikační žánr – diskuze</i>
<i>připraví si jednoduchý ústní projev</i>		<i>komunikační žánr – připravený projev</i>
<i>vhodným způsobem vyjadřuje své pocity</i>		<i>vyjádření vlastních pocitů</i>

Český jazyk	9. ročník	
rozlišuje formální a neformální komunikaci a volí vhodné komunikační a jazykové prostředky		formální (s úřady) a neformální komunikace
napiše formální e-mail		formální e-mail – úřední dopis
vyplní běžné tiskopisy pro úřady		tiskopisy
podle předlohy sestaví vlastní životopis		vlastní životopis
sestaví inzerát podle vzoru		inzerát
sepiše jednoduchý písemný projev podle předem připravené osnovy		jednoduchý písemný projev podle předem připravené osnovy
s podporu si připraví jednoduchý písemný či ústní projev na dané téma		písemný či ústní projev na dané téma
pozná a určí slovní druhy		slovní druhy
je seznámen s pravopisem koncovek podstatných jmen podle vzorů		pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů
skloňuje přídavná jména		přídavná jména skloňování přídavných jmen
pozná osobní zájmena		osobní zájmena
ukázkou spisovného a nespisovného jazyka přiřadí k vhodné události		spisovný a nespisovný jazyk
seznamuje se se skupinami příbuzných jazyků		skupiny příbuzných jazyků
rozezná větu jednoduchou od souvětí		věta jednoduchá a souvětí
spojuje věty do souvětí		spojky spojující věty
zkouší tvořit nová slova pomocí přípon		tvoření slov
správně píše slova s předponami a s předložkami		psaní předpon a předložek
ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných		pravopis vyjmenovaných slov
určí shodu přísudku s podmětem		shoda přísudku s podmětem
zná pravopis koncovek podle shody přísudku s podmětem		pravopis koncovek podle shody přísudku s podmětem
reprodukuje text		reprodukce textu
nachází hlavní myšlenku díla		hlavní myšlenka a téma
jednoduše formuluje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení		pocity z četby, divadelního nebo filmového představení
zkouší výtvarně zpracovat pocity z literárního díla		výtvarné zpracování pocitů z literárního díla
rozezná základní literární druhy a žánry a je seznámen s jejich představiteli		představitelé a prvky prózy představitelé a prvky dramatu představitelé a prvky poezie

Český jazyk	9. ročník	
<i>s pomocí pedagogického pracovníka zkouší tvořit jednoduchý scénář</i>		<i>scénář</i>
<i>dramatizuje literární dílo</i>		<i>dramatizace</i>
<i>vyhledává zadané informace z oblasti literatury (tištěné, online prostředí)</i>		<i>vyhledávání informací z oblasti literatury (tisk, online)</i>
<i>formuluje přínosy četby pro svůj život</i>		<i>přínos četby</i>
<i>soustředěně poslouchá četbu umělecké literatury</i>		<i>poslech umělecké literatury</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<p>Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozuměním odlišným kulturám. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, při poznávání různých lidových zvyků, četbě literárních textů s hrdiny z různého kulturního a etnického prostředí.</p> <p>Zprostředkovává poznání specifických rysů různých jazyků a jejich rovnocennosti.</p> <p>Učí vnímat odlišnost jako zdroj obohacení, nikoliv konfliktu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.</p> <p>Napomáhá pochopení podstaty mediálního sdělení a jeho cílů.</p> <p>Učí identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>Vede k využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i využití volného času.</p> <p>Rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování a stylizaci mluveného a psaného textu.</p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je poskytovat žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a to tak, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje jednoduchým základům běžné konverzace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována na druhém stupni a je vyučována v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v počítačových učebnách nebo ve venkovních prostorách školy. Budou při ní využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika, počítačové programy, práce na interaktivní tabuli, obrázkové pomůcky. Součástí výuky bude zpěv jednoduchých německých písní a nácvik jednoduchých německých říkadel. Bude se využívat skupinové výuky. Ve všech metodách je třeba používat obrazový materiál.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme a vedeme žáky k dostatečným možnostem pro seznámení s jazykem • motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk, zařazujeme jazykové hry, písničky, básničky • vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovník)

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení • vedeme žáky k tomu, aby uměli efektivně využívat získané znalosti při běžných životních situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce pro praktický život • učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory • rozvíjíme pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje • učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině nebo ve dvojicích <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků národní hrdost • vytváříme dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku • vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formování pracovních návyků-vedení sešitu, psaní slovíček aj. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace v různých digitálních zdrojích • rozvíjíme u žáků schopnost využití on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevňování učiva
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • komunikace s učitelem v německém jazyce, individuální rozhovory s žákem podle potřeby • uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti • práce ve skupině • ústní i písemná forma v německém jazyce

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>seznámí se se zvukovou podobou německého jazyka</i>		<i>základní pravidla výslovnosti</i>
<i>reaguje na pozdrav, poděkuje</i>		<i>pozdravy, rozloučení, poděkování</i>
<i>reaguje na podněty, přiřadí slovo k obrázkům</i>		<i>tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, počasí (vizuální opora)</i>
		<i>přiřazování slov k obrázku</i>
<i>reaguje na otázky a odpoví (jméno, věk)</i>		<i>odpověď na otázky (jméno, věk)</i>
<i>reaguje na jednoduché pokyny učitele</i>		<i>jednoduché pokyny učitele</i>
<i>zahájí komunikaci pozdravem, rozloučí se, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		<i>pozdravy, poděkování,</i>
		<i>vyjadřování souhlasu, nesouhlasu</i>
<i>uvádí své jméno a věk</i>		<i>představí se (jméno, věk)</i>
<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům</i>		<i>přiřazování, čtení a překlad jednoduchých slov na základě vizuální opory</i>
<i>opíše, přepíše jednoduchá slova a věty o sobě</i>		<i>přepis, opis slov a vět</i>
		<i>vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu</i>
<i>písemně odpoví na jednoduchá sdělení o sobě</i>		<i>odpověď na jednoduchá sdělení o sobě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Umožňuje vnímat mluvený i psaný projev, jeho stavbu, nejrůznější typy obsahů a odpovídající škály výrazových prostředků.		
Osvojuje základní pravidla komunikace.		
Práce s internetem, prezentace, projekty.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>reaguje na pozdrav, poděkuje</i>		<i>pozdrav, rozloučení, poděkování</i>
<i>reaguje na podněty, přiřadí slovo k obrázkům</i>		<i>tematické okruhy: domov, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, dopravní prostředky (vizuální opora)</i>
<i>reaguje na otázky a odpoví (jméno, věk)</i>		<i>odpověď na otázky (jméno, věk)</i>
<i>reaguje na jednoduché pokyny učitele</i>		<i>jednoduché pokyny učitele</i>
<i>zahájí komunikaci pozdravem, rozloučí se a poděkuje</i>		<i>pozdravy, rozloučení, poděkování,</i>
<i>vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		<i>vyjadřování souhlasu, nesouhlasu</i>
<i>uvádí své jméno a věk</i>		<i>představí se (jméno, věk)</i>
<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům</i>		<i>přiřazování, čtení a překlad jednoduchých slov na základě vizuální opory</i>
<i>opíše a přepíše jednoduchá slova a věty o sobě</i>		<i>přepis, opis slov a vět</i>
		<i>vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu</i>
<i>písemně odpoví na jednoduché otázky (vizuální opora)</i>		<i>písemné odpovědi na jednoduché otázky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vede k aktivnímu naslouchání, rozvíjí schopnosti verbálního i neverbálního sdělování. Utváří a rozvíjí základní komunikační dovednosti, podporuje dovednost komunikace v různých životních situacích.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	3	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Matematika odráží reálné vztahy hmotného světa. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech. Seznamují se se základními matematickými pojmy, symboly a postupy, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků. Učí se používat kalkulačku, pracují s výukovými programy. V geometrii poznávají základní geometrické tvary a tělesa a učí se pečlivosti a přesnosti při měření. Speciální pozornost je věnována jednotkám a jejich správnému použití, odhadu a postupu řešení slovních úloh. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, kritičnosti a týmové spolupráci, sebekontrolu a didaktické hry s důrazem na činnostní charakter učení. Snaží se budovat u žáků důvěru v jejich schopnosti a pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku pět hodin týdně, v 6., 7. a 8. ročníku čtyři hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Vyučování předmětu probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a ve venkovních prostorách školy. K učení využíváme různé formy práce – frontální, individualizované, projektové či skupinové a kooperativní vyučování. Ve vyučování se uplatní metody slovní monologické (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad), dialogické (rozhovor, diskuse), metody práce s učebnicí, knihou, metody názorně demonstrační (pozorování předmětů a jevů), předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností), projekce, práce na

Název předmětu	Matematika
	<p>interaktivních tabulích i metody praktické. Během hodiny učitel a žák používá všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vyučovací předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností potřebných v praktickém životě, na řešení problémů, sebekontrolu, sebehodnocení, didaktické hry, počítačské soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení a aplikaci matematických dovedností při řešení životních situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvoj myšlení na všech úrovních, rozvíjíme paměť • pomáháme nacházet různé postupy a strategie k řešení úloh tím, že řešíme úlohy, hledáme různé možnosti jejich řešení a vybíráme řešení optimální • podněcujeme k vyhledávání informací a práci s nimi, jejich posuzování a vyhodnocování • pomáháme správně chápat matematické pojmy a termíny, vyhledávat souvislosti mezi nimi a postupně si vytvářet systém • umožňujeme samostatně experimentovat a vlastní postupy kriticky vyhodnotit • pomáháme vnímat význam matematiky pro většinu oblastí běžného života i pro rozvoj jeho osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná vazba apod.) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vytvořit pozitivní vztah žáků k problémům, protože jsou neoddelitelnou součástí života a jejich řešení přináší uspokojení • preferujeme netradiční způsoby řešení • podporujeme týmovou spolupráci • důraz klademe na rozbory úloh • rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • při komunikaci ve vyučovacím předmětu matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali jednoznačné matematické formulace a vhodné algoritmy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je k poznání efektivity tohoto způsobu spolupráce • vedeme žáky k hodnocení práce týmu, poznání své role v týmu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> podporujeme používání digitálních zařízení a aplikací umožňujeme využívání digitální technologie k usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena jsou tato kritéria: <ul style="list-style-type: none"> úroveň dosažených výsledků vzdělání píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah matematických dovedností schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního projevu osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>dovede utvářet soubory o daném množství prvků</i>		<i>soubory o daném množství prvků</i>
<i>spočítá prsty jedné ruky</i>		<i>numerace v oboru 1-5</i>
<i>umí porovnat množství prvků</i>		<i>porovnávání množství prvků v souboru v oboru 1-5</i>
<i>vytváří si konkrétní představu čísel 1-5</i>		<i>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</i>
<i>počítá na konkrétních předmětech na počítadle</i>		<i>počítání s názorem v oboru 1-5</i>
<i>čte a píše číslo 1-5</i>		<i>číslo a číslice 1-5 čtení a zápis</i>
<i>přiřazuje správný počet prvků k číslu 1-5</i>		<i>počítání s názorem v oboru 1-5</i>

Matematika	1. ročník	
orientuje se v číselné řadě 1-5		orientace v řadě 1-5
doplňuje čísla v číselné řadě 1-5		doplňování v řadě 1-5
řadí čísla podle velikosti		řazení čísel podle velikosti
chápe matematické symboly $<$, $>$, $=$		chápe, správně používá a čte matematické symboly $<$ $>$ $=$
správně používá a čte symboly $<$, $>$, $=$		chápe, správně používá a čte matematické symboly $<$ $>$ $=$
porovnává čísla 1-5		porovnávání čísel se symboly $<$, $>$, $=$
chápe správně matematické symboly $+$, $-$, $=$		příklady se symboly $+$, $-$, $=$
čte, zapisuje a řeší příklady sčítání a odčítání v oboru do 5		sčítání a odčítání v oboru 1-5 v příkladech
řeší příklady sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím názoru: prsty, stavebnice, počítadlo		sčítání a odčítání v oboru 1-5 s použitím názoru
tvoří číselnou řadu od 1-5		pohyb na číselné ose do 5
rozkládá čísla 1-5 pomocí názoru		rozklad čísel 2-5 s názorem
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání		jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 1-5
modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek		jednoduché situace s využitím pomůcek
třídí předměty		třídění předmětů podle vlastností velikost, tvar, barvy
doplňuje schémata a posloupnosti čísel		posloupnosti čísel do 5 číslovky řadové
orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		orientace vpravo, vlevo orientace pod, nad orientace před, za orientace nahoře, dole orientace vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		platidla 1,2,5Kč manipulace s mincemi řešení jednoduchých slovních úloh s použitím platidel nakupování a placení
pozná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník		kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník
<p>Rozvíjí dovednosti pro řešení konfliktů a rozhodování z hlediska různých matematických a sociálních typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>Žák dokáže najít a pojmenovat problém, najde jeho příčiny, aplikuje efektivní strategie k vyřešení problému a podílí se na jeho řešení.</p> <p>Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.</p> <p>Podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učí žáky nebát se problémů.</p>	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<i>doplňuje, řadí čísla podle velikosti</i>	<i>numerace v oboru 1-10</i>
	<i>řazení a doplňování číselných řad podle velikosti</i>
<i>vytváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10</i>	<i>soubory o daném množství prvků 1-10</i>
	<i>porovnávání množství prvků v souboru v oboru 1-10</i>
<i>čte, píše a používá číslice v oboru do 10</i>	<i>zápis čísla a číslice 6-10</i>
<i>vytváří se konkrétní představu o číslech 0-10</i>	<i>orientace v číselné řadě 0-10</i>
	<i>řazení čísel podle velikosti</i>
<i>počítá předměty v daném souboru 0-10</i>	<i>počet předmětů v souboru 0-10</i>
<i>přiřazuje správný počet prvků k číslu</i>	<i>počítání s názorem v oboru 0-10</i>
<i>orientuje se na číselné ose 0-10</i>	<i>orientace na číselné ose 0-10</i>
<i>porovnává množství prvků</i>	<i>porovnávání počtu prvků</i>
<i>čte, píše a používá matematické symboly +, -, =, <, ></i>	<i>sčítání, odčítání a porovnávání v příkladech se symboly +, -, =, <, ></i>
<i>čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10</i>	<i>zápis a čtení příkladů sčítání a odčítání v oboru 0-10</i>
<i>řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-10 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo</i>	<i>řešení příkladů sčítání a odčítání v oboru 0-10 s použitím názoru</i>
<i>řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</i>	<i>jednoduché slovní úlohy v oboru do 10</i>

Matematika	2. ročník	
rozkládá čísla 0-10 s pomocí názoru		rozklad čísla 0-10 s názorem ve slovních úlohách
modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím předmětů denní potřeby nebo pomocí stavebnic		jednoduché situace s využitím pomůcek třídění předmětů podle vlastností velikost, tvar, barvy
doplňuje jednoduché tabulky a schémata		doplňování jednoduchých tabulek a schémat do 10 posloupnosti čísel do 10 číslovky řadové
rozvíjí prostorovou představivost a osvojuje si související pojmy		orientace vpravo, vlevo orientace pod, nad orientace před, za orientace nahore, dole orientace vpředu, vzadu
manipulace s drobnými mincemi		platidla 1,2,5, 10 Kč manipulace s mincemi
řeší slovní úlohy s použitím platidel		řešení jednoduchých slovních úloh s použitím platidel nakupování a placení
pozná a pojmenuje geometrické tvary kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník		kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
chápe rozdíl mezi přímou a křivou čarou		přímé a křivé čáry
znázorňuje přímé a křivé čáry		přímé a křivé čáry
rýsuje přímé čáry pomocí pravítka		práce s pravítkem
rozkládá čísla v oboru do 10		rozklad čísel 0-10

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	3. ročník	
utváří soubory o daném množství prvků		vytváření souborů v oboru 11-20
porovnává množství prvků různých souborů v oboru 1-20		porovnávání množství v oboru do 1-20
		číselná osa 1-20
vytváří si konkrétní představu o číslech 0-20, čte a píše je		obor celých čísel 0-20, zápis a čtení čísel
přiřazuje správný počet prvků k číslu v řadě 0-20		přiřazování počtu prvků k danému číslu
orientuje se v číselné řadě 0-20		orientace na číselné ose do 20
získává představu o číslech 0-100 po desítkách na konkrétních předmětech		počítání po 10 do 100
čte a píše čísla 0-100 po desítkách		zápis a čtení čísel od 0-100 po desítkách
orientuje se v číselné řadě 0-100 po desítkách		číselná osa od 0-100 po desítkách
doplňuje číselnou řadu		doplňování číselné řady
řadí čísla podle velikosti		řazení čísel podle velikosti
řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-20 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo bez přechodu desítek		sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky s použitím názoru
řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-20 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo s přechodem desítek		sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítek a použitím názoru.
řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		řešení jednoduchých slovních úloh
rozkládá čísla 0-20 s pomocí názoru		rozklad čísel s pomocí názoru
dopočítáváním doplňuje sčítanec či menšitel		dopočítávání a rozklad čísel do 20
umí rozkládat čísla		zápis rozkladu
modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím pomůcek		modelování reálné situace
		přiřazování předmětů k reálnému počtu
		procvičování na interaktivní tabuli
doplňuje jednoduché tabulky a schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		tabulky v oboru do 100 doplňování po desítkách
		tabulky v oboru do 100 doplňování po jednotkách
chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě		orientace vpravo, vlevo
		orientace pod, nad
		orientace před, za
		orientace nahore, dole
		orientace vpředu, vzadu
pozná základní drobná platidla		platidla 1,2,5,10,20Kč

Matematika	3. ročník	
<i>používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		<i>manipulace s mincemi</i>
<i>řeší slovní úlohy s použitím platidel</i>		<i>řešení slovních úloh s použitím drobných mincí (1,2,5,10,20)</i>
<i>pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, koule, válec</i>		<i>čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, válec</i>
<i>rozezná přímku a úsečku</i>		<i>základní tvary v rovině</i>
<i>narýsuje přímku a úsečku</i>		<i>přímka a úsečka</i>
		<i>rýsování přímek a úseček</i>

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>umí zapsat a přečíst čísla od 0-100</i>		<i>zápis a čtení přirozených čísel 0-100</i>
<i>doplňuje chybějící čísla v číselné řadě</i>		<i>číselná řada 0-100</i>
<i>orientuje se na číselné ose do 100</i>		<i>číselná osa 0-100</i>
<i>porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy</i>		<i>porovnávání čísel 0-100</i>
<i>umí čísla seřadit vzestupně i sestupně</i>		<i>řazení čísel 0-100 po jednotkách vzestupně i sestupně</i>
<i>rozkládá čísla v desítkové sestavě</i>		<i>rozklad čísel v oboru do 100</i>
<i>sčítá a odčítá násobky 10</i>		<i>sčítání a odčítání násobků 10</i>
<i>procvičuje pamětně i písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítek</i>		<i>sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu desítek písemně i pamětně do 100</i>
<i>procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek oboru do 100</i>		<i>sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu desítek písemně i pamětně do 100</i>
		<i>sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem desítek písemně i pamětně v oboru do 100</i>
<i>seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50</i>		<i>násobení v oboru do 50</i>
<i>vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a konkrétních předmětech</i>		<i>čtvercová síť</i>

Matematika	4. ročník	
učí se pamětně násobky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10	násobky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10	
chápe vztah n -krát více a n -krát méně	úlohy se vztahy n -krát více a n -krát méně	
chápe význam záměny činitelů	záměna činitelů	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50	n -krát více, n -krát méně s čísly 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10	
řeší příklady na násobení v oboru 0-50 s názorem	řešení jednoduchých slovních úloh s názorem	
zapiše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu	řešení slovních úloh s jedním početním výkonem	
řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n -více a o n -méně	slovní úlohy o n -více a o n -méně	
řeší úlohy s použitím platidel	slovní úlohy s použitím platidel (1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 Kč)	
seznamuje se s kalkulátorem	využití kalkulátoru	
vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu	práce s daty	
dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, čtvercové síti a tabulce násobků, v tabulce sčítání a odčítání	různé graficky uspořádané tabulky čtvercová síť, tabulka násobků stovková tabulka	
orientuje se v tabulce	řádky a sloupce v tabulce	
seznáme se s jednotkami času	orientace v čase – jednotky času, hodina, minuta	
přiřazuje časové údaje ke sloům poledne, půlnoc, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc	pojmenování částí dne ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, půlnoc	
umí nastavit čas na hodinách v celých hodinách	manipulace s hodinami	
zná značku pro metr a centimetr	jednotky délky, m, cm	
zná značku pro kilogram	jednotky hmotnosti kg	
pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti	převody jednotek délky a hmotnosti s názorem	
rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100	peníze – mince, bankovky v hodnotě do 100 Kč	
počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100	upevňování početních spojů pomocí platidel do 100	
řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel	jednoduché slovní úlohy s použitím platidel do 100	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	manipulace s penězi v hodnotě do 100 Kč	
narýsuje bod, správně ho popíše	konstrukce a popis bodu	
umí označit bod na přímce i mimo ni	bod a přímka	
spojuje body	spojování bodů	

Matematika	4. ročník	
	<i>rýsuje přímku, označí ji</i>	<i>konstrukce a popis přímky</i>
	<i>odliší přímku a úsečku</i>	<i>přímka, úsečka</i>
	<i>narýsuje úsečku, změří její délku</i>	<i>konstrukce a měření délky úsečky</i>
	<i>porovnává úsečky podle velikosti</i>	<i>velikost úsečky</i>
	<i>nalezne osu souměrnosti</i>	<i>osa souměrnosti</i>
	<i>rozezná krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan</i>	<i>základní geometrická tělesa, krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan</i>
	<i>řeší jednoduché úlohy z běžného života, jednoduché rébusy a logické hříčky</i>	<i>praktické slovní úlohy a hry</i>
		<i>práce na interaktivním panelu</i>
		<i>PC výukové programy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Napomáhá rozvoji individuálních dovedností (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), podporuje jasnou a respektující komunikaci, asertivní řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
	<i>zapisuje a čte čísla do 1000</i>	<i>zápis a čtení čísel do 1000</i>
	<i>orientuje se na číselné ose do 1000</i>	<i>číselná osa v oboru do 1000</i>
	<i>porovnává čísla do 1000</i>	<i>porovnávání čísel do 1000</i>
	<i>seřazuje čísla vzestupně i sestupně</i>	<i>řazení čísel vzestupně i sestupně po jedné, po deseti po stovkách do 1000</i>
	<i>rozkládá a zapisuje čísla do 1000 v desítkové soustavě</i>	<i>rozklad čísel v desítkové soustavě do 1000</i>
	<i>doplňuje chybějící čísla v číselné řadě</i>	<i>doplňování chybějících čísel v čís. řadě do 1000</i>
	<i>sčítá a odčítá násobky do 100</i>	<i>sčítání a odčítání násobky do 100</i>

Matematika	5. ročník	
sčítá a odčítá jednodušší příklady bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000	sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu 10 sčítání a odčítání do 1000 s přechodem 10	
písemně sčítá i odčítá v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu 10	písemné sčítání i odčítání v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu 10	
sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla do 1000	sčítá a odčítá násobky 100 do 1000 sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 písemně i z paměti	
seznamuje se s tabulkou násobků v oboru do 100 a učí se ji používat	práce s tabulkou násobků v oboru do 100 praktické použití tabulky násobků	
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky	zaokrouhlování čísel na jednotky zaokrouhlování čísel na desítky zaokrouhlování čísel na stovky	
využívá zaokrouhlování na desítky i stovky ve slovních úlohách	zaokrouhlování ve slovních úlohách	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	násobení a dělení čísel 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení	jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení	
řeší příklady i slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně	jednoduché slovní úlohy a příklady n-krát více, n-krát méně	
ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 1000	jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000	
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel do 1000	slovní úlohy s využitím platidel v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500, 1000 Kč	
rozlišuje a třídí čísla na sudá a lichá	rozlišování a třídění sudých a lichých čísel	
účelně využívá kalkulátor	využívání kalkulátoru	
vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu	třídění dat čtení dat z grafů, diagramů orientace v jízdním řádu	
dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků	tabulky násobků práce s tabulkou sčítání a odčítání práce ve čtvercové síti	
určuje čas s přesností na čtvrt hodiny	určování času	
nastavuje čas na hodinách	cvičné hodiny	
řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru	orientace v čase a prostoru	
převádí jednotky času v běžných situacích	převody jednotek času	
zná značky jednotek délky – mm, cm, m, km	délka a její jednotky – mm, cm, m, km	

Matematika	5. ročník	
provádí jednoduché převody délky		převody jednotek délky
zná značky jednotek hmotnosti – g, kg		hmotnost a její jednotky – g, kg
provádí jednoduché převody hmotnosti		převody jednotek hmotnosti
zná jednoduché jednotky času – hodiny, minuty, sekundy		čas a jeho jednotky
provádí jednoduché převody času		převody jednotek času
počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000		peníze, mince, bankovky a početní manipulace s nimi do 1000 Kč
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		manipulace s penězi v hodnotě do 1000 Kč
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel		praktické slovní úlohy s použitím platidel v hodnotě 1-1000 Kč
rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník		rýsování geometrických tvarů – čtverec, obdélník, čtyřúhelník
vysvětlí vlastnosti čtverce a obdélníku		vlastnosti čtverce, obdélníku
pojmenovává úhly čtverce a obdélníku		úhly čtverce a obdélníku
používá kružítko		práce s kružítkem
pomocí kružítko rýsuje a označuje kružnici a kruh		kružnice, kruh
nalezne střed kružnice a kruhu		střed kružnice, kruhu
určuje poloměr a průměr		poloměr, průměr
umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran		konstrukce trojúhelníku ze tří stran
seznamuje se s obvodem čtverce, obdélníku		obvod čtverce, obdélníku
na příkladech umí rozlišit různoběžky a rovnoběžky		různoběžky, rovnoběžky
pozná a umí sestavit kolmici		konstrukce kolmice
rozezná pravý úhel		pravý úhel
narýsuje rovnoběžky a různoběžky		rýsování různoběžek, rovnoběžek
nalezne osu souměrnosti		osová souměrnost
rozezná krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan		základní geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan
řeší s úspěchem jednoduché číselné a obrázkové řady, doplňovačky		praktické matematické úlohy matematické hry na PC a jiných ICT pomůckách

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>ústně i písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítek</i>		<i>počítání v oboru 0-10 000</i>
		<i>sčítání a odčítání ústní, písemné bez přechodu desítek</i>
<i>ústně i písemně sčítá a odčítá s přechodem desítek</i>		<i>sčítání a odčítání ústní, písemné s přechodem desítek</i>
<i>odhaduje výsledek u sčítání, odčítání do 10 000</i>		<i>odhad výsledku</i>
<i>provádí zkoušku, porovná ji s výsledkem</i>		<i>zkouška správnosti</i>
<i>upevňuje pamětné násobení a dělení v oboru násobílek</i>		<i>násobení v oboru do 100</i>
<i>určí nejbližší menší násobek daného čísla</i>		<i>dělení se zbytkem v oboru do 100</i>
		<i>nejbližší menší násobek, neúplný podíl, zbytek</i>
<i>k danému číslu, určí neúplný podíl a vypočítá zbytek</i>		<i>dělení se zbytkem v oboru do 100</i>
		<i>nejbližší menší násobek, neúplný podíl, zbytek</i>
<i>provádí zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce</i>		<i>zaokrouhlování čísel</i>
		<i>obor přirozených čísel do 10 000</i>
<i>čte a píše čísla v oboru do 10 000</i>		<i>zápis a čtení čísel v oboru do 10 000</i>
<i>řadí čísla v oboru do 10 000</i>		<i>řazení čísel v oboru do 10 000</i>
<i>porovnává čísla v oboru do 10 000</i>		<i>porovnávání čísel v oboru do 10 000</i>
<i>v oboru do 10 000 určí čísla před a za číslem</i>		<i>numerace do 10 000</i>
<i>orientuje se na číselné ose</i>		<i>číselná osa</i>
<i>používá jednotky délky, ovládá převody</i>		<i>jednotky délky: m, cm, mm</i>
<i>provádí praktická měření délky</i>		<i>měření, převody jednotek délek</i>
<i>používá jednotky hmotnosti, ovládá převody</i>		<i>jednotky hmotnosti: t, kg, g</i>
<i>provádí praktická vážení</i>		<i>vážení, převody jednotek hmotnosti</i>
<i>používá jednotky času, ovládá převody</i>		<i>jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda</i>
<i>provádí praktická měření času</i>		<i>měření, převody jednotek času</i>

Matematika	6. ročník	
<i>používá jednotky objemu, procvičuje převody</i>		<i>jednotky objemu: hl, l</i>
<i>provádí praktická měření objemu</i>		<i>měření, převody jednotek objemu</i>
<i>na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>		<i>násobky 10, 100, 1 000</i>
<i>umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek</i>		<i>hodnoty mincí a bankovek</i>
<i>ve svém okolí vyhledává úhly</i>		<i>vyhledání úhlu</i>
<i>narýsuje a vyznačí úhel, úhel popíše</i>		<i>konstrukce úhlu, popis úhlu</i>
<i>rozliší a narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý, přímý</i>		<i>druhy úhlů: pravý, ostrý, tupý, přímý</i>
<i>sestrojí osu úhlu, popíše ji</i>		<i>osa úhlu, konstrukce, popis</i>
<i>sestrojí pravý úhel pomocí pravítka, kružítko</i>		<i>konstrukce pravého úhlu kružítkem a pravítkem</i>
<i>na konstrukci obdélníka a čtverce procvičuje pravý úhel a vzdálenost bodu od přímky</i>		<i>konstrukce čtverce, obdélníku a vzdálenost bodu od přímky</i>
<i>před konstrukcí vytvoří náčrtek</i>		<i>náčrtek konstrukční úlohy</i>
<i>zvládne konstrukci trojúhelníku ze tří stran, popíše vrcholy</i>		<i>rovinné útvary: trojúhelník náčrtek, popis vrcholů</i>
		<i>konstrukce trojúhelníka ze tří stran</i>
<i>přenesse trojúhelník pomocí kružítko</i>		<i>konstrukce trojúhelníka pomocí kružítko</i>
<i>narýsuje kružnici, popíše ji, seznámí se s pojmem průměr kružnice</i>		<i>konstrukce kružnice, pojem průměr kružnice</i>
<i>sestrojí pomocí kružítko osu úsečky, popíše ji</i>		<i>konstrukční úlohy: osa úsečky</i>
<i>rozpozná útvary osově souměrné</i>		<i>osově souměrné útvary</i>
<i>narýsuje úsečku dané délky, popíše ji</i>		<i>přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára</i>
<i>přenáší úsečku pomocí kružítko, proužku papíru</i>		<i>přenášení úseček</i>
<i>odhaduje délku úseček, porovnává úsečky</i>		<i>odhad délky úsečky, porovnávání úseček</i>
<i>sestrojí grafický součet, rozdíl úseček</i>		<i>konstrukce grafického součtu, rozdílu úseček</i>
<i>pomocí kružítko, proužku papíru určí střed úsečky</i>		<i>střed úsečky</i>
<i>řeší slovní úlohy, ve kterých použije převody jednotek</i>		<i>slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek</i>		<i>slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím násobení do 100</i>		<i>řeší slovní úlohy s využitím násobení do 100</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100</i>		<i>řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100</i>
<i>používá ke kontrole výsledků kalkulátor</i>		<i>odhad výsledků práce s kalkulátorem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Napomáhá rozvoji individuálních dovedností (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), podporuje jasnou a respektující komunikaci, asertivní řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>pisemně sčítá a odčítá v oboru do milionu</i>		<i>pisemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000</i>
<i>procvičuje odhad výsledků</i>		<i>odhad výsledků</i>
<i>u písemného sčítání i odčítání provádí zkoušku</i>		<i>úloha zkoušky při písemném sčítání i odčítání</i>
<i>zvládne násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>		<i>násobení a dělení 10, 100, 1000</i>
<i>násobí písemně jednociferným činitelem</i>		<i>pisemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>pisemně násobí dvojciferným činitelem</i>		<i>pisemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>pisemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, provádí zkoušku</i>		<i>pisemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, zkoušky správnosti</i>
<i>čte a píše čísla v oboru do milionu, porovnává čísla v oboru do milionu, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce</i>		<i>obor přirozených čísel do 1 000 000</i> <i>čtení, psaní čísel</i> <i>porovnávání čísel do 1 000 000</i> <i>zaokrouhlování čísel</i>
<i>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</i>		<i>číselná osa v oboru do milionu</i>
<i>řadí a porovnává čísla v oboru do milionu</i>		<i>řazení a porovnávání čísel</i>
<i>je schopen vypracovat jednoduchou tabulku dle pokynů učitele</i>		<i>jednoduchá tabulka a práce s ní</i>

Matematika	7. ročník	
<i>používá jednotky objemu, jednotky převádí</i>		<i>jednotky objemu – hl, l, dl, cl, ml</i>
<i>na praktických příkladech provádí měření objemu, opakuje převádění jednotek délky, hmotnosti a času</i>		<i>jednotky objemu – hl, l, dl, cl, ml</i>
		<i>jednotky délky mm, cm, m, km</i>
		<i>jednotky hmotnosti g, kg, t</i>
		<i>jednotky času sekundy, minuty, hodiny</i>
<i>na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>		<i>převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>
		<i>násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek</i>		<i>hodnoty mincí a bankovek</i>
<i>provádí početní úkony s napodobeninami peněz</i>		<i>početní úkony s penězi</i>
<i>simuluje situace, kdy v běžném životě používá peníze</i>		<i>početní úkony s penězi</i>
<i>odhaduje velikost úhlu</i>		<i>odhady, porovnávání velikosti úhlů</i>
<i>vyznačí úhel dané velikosti</i>		<i>vyznačování úhlů</i>
<i>měří velikost úhlu, zapíše velikost úhlu ve stupních</i>		<i>měření velikosti úhlu, stupeň, úhломěr</i>
<i>pomocí kružítka sestrojí úhel 60°, 120°, 30°, kontrolu konstrukce provede úhломěrem</i>		<i>konstrukce úhlů, měření úhlů, práce s úhломěrem</i>
		<i>měření úhломěrem</i>
<i>rozliší trojúhelník podle velikost úhlů – ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý</i>		<i>trojúhelník – dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý</i>
<i>vypočítá obvod trojúhelníka, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi</i>		<i>obvod trojúhelníka</i>
		<i>využití výpočtu v praxi</i>
<i>vypočítá obvod čtverce, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi</i>		<i>využití výpočtu v praxi</i>
		<i>obvod čtverce</i>
<i>vypočítá obvod obdélníka, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi</i>		<i>využití výpočtu v praxi</i>
		<i>obvod obdélníka</i>
<i>dbá na popis rovinných útvarů</i>		<i>konstrukce a popis trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kružnice</i>
<i>sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici</i>		<i>konstrukce a popis trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kružnice</i>
<i>sestrojí osu úsečky, popíše ji</i>		<i>osa úsečky, konstrukce, popis</i>
<i>rozpozná útvary osově souměrné</i>		<i>osová souměrnost rovinných útvarů</i>
<i>při konstrukčních úlohách používá rýsovací pomůcky</i>		<i>konstrukční úlohy geometrických útvarů</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel do milionu</i>		<i>porovnávání čísel do milionu</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání do milionu</i>		<i>slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</i>

Matematika	7. ročník	
		<i>sčítání a odčítání do milionu</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</i>		<i>násobení jedno a dvojciferným činitelem</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku</i>		<i>písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku</i>
<i>provádí početní výkony na kalkulátoru</i>		<i>práce s kalkulátorem</i>
<i>dovede používat kalkulátor ke kontrole</i>		<i>práce s kalkulátorem</i>

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000</i>		<i>písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000</i>
<i>písemně dělí dvojciferným dělitelem</i>		<i>písemné dělení dvojciferným dělitelem</i>
<i>o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky</i>		<i>zkouška</i>
		<i>úloha zkoušky</i>
<i>písemně násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>		<i>písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>násobení a dělení 10, 100, 1000</i>		<i>násobení a dělení 10, 100, 1000</i>
<i>orientuje se v pojmech zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára</i>		<i>zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára</i>
<i>zapiše zlomek</i>		<i>zápis zlomku</i>
<i>počepí vyjádření vztahu celek–část celku</i>		<i>vyjádření vztahu celek–část celku</i>
<i>přečte a zapiše smíšené číslo</i>		<i>smíšené číslo, čtení, zápis, převod</i>
<i>převede smíšeného číslo na zlomky</i>		<i>smíšené číslo, čtení, zápis, převod</i>
<i>v jednoduchých praktických příkladech názorně určí zlomek z celku, zlomek jako část celku</i>		<i>užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí)</i>
<i>osvojí si pojem desetinný zlomek</i>		<i>desetinný zlomek</i>

Matematika	8. ročník	
přečte a zapíše desetinné zlomky		čtení a zápis desetinného zlomku
zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny		zaokrouhlování desetinného čísla na desetina a setiny
osvojí si pojem desetinné číslo		desetinné číslo
přečte a zapíše desetinné číslo		čtení a zápis desetinného čísla
zobrazí desetinné číslo na číselné ose		desetinné číslo na číselné ose
sčítá a odčítá desetinná čísla		základní početní operace s desetinnými čísly
násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000		násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
násobí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným		násobení desetinných čísel číslem přirozeným násobení desetinných čísel číslem desetinným
odhadne výsledek při početních výkonech s desetinnými čísly, provádí zkoušky, zaokrouhluje		zaokrouhlování desetinných čísel, odhad výsledku, zkoušky správnosti
zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		zaokrouhlování čísel do 1 000 000
čte a píše čísla v oboru do 1 000 000		čtení a psaní čísel do 1 000 000
porovnává čísla v oboru do 1 000 000		porovnávání čísel do 1 000 000
získá představu, jaká jsou měřítka mapy		měřítka mapy
orientuje se na číselné ose v oboru do milionu		číselná osa do milionu
zpracuje si přehlednou tabulku		tabulka
používá jednotky délky, hmotnosti, času, a objemu		jednotky objemu–hl, l, dl, cl, ml jednotky délky–mm, cm, dm, m, km jednotky hmotnosti–g, kg, t jednotky času –sekundy, minuty, hodiny
rozšíří si jednotky obsahu: mm ² , m ² , ha, km ²		jednotky obsahu: mm ² , m ² , ha, km ²
na praktických příkladech převádění jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu		převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu
vyznačí úhel dané velikosti		konstrukce, popis a měření úhlu
měří velikost úhlu		konstrukce, popis a měření úhlu
konstrukce úhlu		konstrukce, popis a měření úhlu
odlišuje pojmy obsah a obvod		obvod, obsah rovinných útvarů
vypočítá obvody kosočtverce, kosodélníku		obvody kosočtverce, kosodélníku

Matematika	8. ročník	
vypočítá délku kružnice, obvod kruhu		délka kružnice, obvod kruhu
s pomocí přehledné tabulky vzorců pro výpočty obsahů vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu		obsahy čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu tabulka vzorců pro výpočty obvodu a obsahu
sestrojí kružnice vepsáním do čtverce		konstrukce kružnice vepsané do čtverce
pozná trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník		rovinné útvary, jejich vlastnosti
porovná jejich vlastnosti		rovinné útvary, jejich vlastnosti
sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník		trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník)
před konstrukcí zhotoví náčrtek, konstrukci popíše		náčrtek, konstrukce a popis
podle názoru pozná lichoběžník, porovná jeho vlastnosti s vlastnostmi známého rovnoběžníku		lichoběžník
rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice		kruh, kružnice
sestrojí kružnici daného poloměru, průměru		poloměr, průměr
sestrojí osu a střed dané úsečky		osová a středová souměrnost úsečky
sestrojí osy ostrého a tupého úhlu		konstrukce osy úhlu
využívá osovou i středovou souměrnost při kreslení ornamentů		ornamenty, osová souměrnost
pozná a pojmenuje kvádr, krychle, válec		prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec
získá představu o výpočtu povrchu a objemu prostorových útvarů, seznámí se se vzorci		výpočty povrchu prostorových útvarů, vzorce, jednotky
sestrojí síť kvádru, krychle, válce		síť kvádru, krychle, válce
síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů		výpočet povrchu prostorových útvarů
určí, ze kterých rovinných útvarů se skládá jejich povrch		rovinné útvary
podle názoru zhotoví náčrtky kvádru, krychle, válce		náčrtky základních těles kvádru, krychle, válce
porozumí využití technického kreslení v praxi		technické kreslení
získá představu, jaké jsou druhy technických výkresů		technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu
rozlišuje formáty výkresů, používání označení formátu získá představu, o měřítkách výkresů		formát výkresů, měřítko výkresů
narýsuje různé druhy čar, seznámí se s jejich použitím		druhy čar a jejich použití
řeší praktické slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem		praktické slovní úlohy s využitím písemného dělení
řeší praktické slovní úlohy s využitím zlomků, smíšených a desetinných čísel		praktické slovní úlohy s využitím zlomků, smíšených a desetinných čísel

Matematika	8. ročník	
řeší slovní úlohy pomocí výpočtu obsahu obrazců čtverce, obdélníka, trojúhelníka aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy		praktické slovní úlohy s použitím výpočtu obsahu rovinných obrazců
		číselné a obrázkové analogie rébusy, doplňovačky, bludiště hlavolamy, hádanky
o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky, využívá i kalkulátor		práce s kalkulátorem
upevňuje a procvičuje učivo pomocí počítačových výukových programů pro matematiku		práce ve výukových programech PC práce s interaktivní tabulí, panelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Rozvíjí dovednosti pro řešení konfliktů a rozhodování z hlediska různých matematických a sociálních typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>Žák dokáže najít a pojmenovat problém, najde jeho příčiny, aplikuje efektivní strategie k vyřešení problému a podílí se na jeho řešení.</p> <p>Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.</p> <p>Podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učí žáky nebát se problémů.</p> <p>Řešení úloh podle pravidel a vzorců.</p>		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru do milionu</i>
<i>u písemného sčítání i odčítání provádí zkoušku</i>		<i>písemné sčítání i odčítání se zkouškou správnosti</i>
<i>písemně dělí dvojciferným dělitelem</i>		<i>písemné dělení dvojciferným dělitelem</i>
<i>o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky</i>		<i>zkouška správnosti</i>
<i>orientuje se v pojmech zlomek, číselník, jmenovatel</i>		<i>zlomky, číselník, jmenovatel, zlomková čára,</i>
<i>přečte a zapíše smíšené číslo</i>		<i>smíšené číslo, jeho převod na zlomky</i>

Matematika	9. ročník	
převede smíšeného čísla na zlomky		smíšené číslo, jeho převod na zlomky
vypočítá procentovou část, počet procent nebo základ z ostatních zadaných údajů, seznámí se s pojmy úrok a úroková sazba		procenta: základ, počet procent, procentová část výpočet 1 % úrok, úroková míra, zisk
upevní si sčítání, odčítání, násobení a zaokrouhlování desetinných čísel		procvičování početní operace s desetinnými čísly–sčítání, odčítání násobení, zaokrouhlování
dělí přirozená čísla s přesností na dané desetinné místo, provádí zkoušku		dělení s přesností na dané desetinné místo
dělí desetinné číslo číslem přirozeným, provádí zkoušku		dělení desetinného čísla číslem přirozeným
dělí desetinné číslo číslem desetinným, zvládne úpravu dělence a dělitele, provádí zkoušku		dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele
používá kapesní kalkulátor k výpočtu dělení desetinného čísla přirozeným, desetinným		práce v IT technikou při dělení desetinných čísel
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		numerace do 1 000 000
zná pojmy poměr a skutečná velikost		poměr–měřítko
z měřítka plánu a mapy určí skutečné rozměry a vzdálenosti		práce s měřítkem mapy výpočet vzdálenosti z měřítka mapy
seznámí se s pojmy základ, počet procent		procenta–základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %
používá symbol %, vypočítá 1 % ze základu		procenta–základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %
vypočítá procentovou část z daného základu		výpočet procentové části výpočty z běžné praxe
při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma vyhledává, třídí a porovnává data		příklady závislosti z praktického života a jejich v vlastnosti, vyhledávání, třídění a porovnávání dat
při vyhledávání dat využívá také internet		práce s IT technikou
v jednoduchých příkladech z praxe vypočítá ze zjištěných dat aritmetický průměr		aritmetický průměr
zjištěná data přehledně zapíše do jednoduché tabulky		zpracování dat do jednoduché tabulky
pro zpracování tabulky využije i výpočetní techniku		využití výpočetní techniky
zobrazuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)		jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) konstrukce a náčrt jednoduchých těles
vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu s pomocí tabulky		výpočet obvodu a obsahu trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu s pomocí tabulky tabulka vzorců
odlišuje pojmy obsah a obvod		obvod, obsah

Matematika	9. ročník	
vypočítá obvody kosočtverce, kosodélníku		obvody kosočtverce, kosodélníku tabulka vzorců
vypočítá délku kružnice, obvod kruhu s pomocí přehledné tabulky vzorců		délka kružnice, obvod kruhu tabulka vzorců
provádí konstrukční úlohy		konstrukční úlohy
sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník		konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku (čtverec, obdélník), rovnoběžníku (kosočtverec, kosodélník)
rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice		kruh, kružnice
sestrojí kružnici daného poloměru, průměru		konstrukce kružnice daného poloměru, průměru
podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec		prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec
vypočítá povrch a objem prostorových útvarů, za pomoci tabulky		výpočty povrchu prostorových útvarů tabulka vzorců
síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů		konstrukce sítí těles
seznámí se s technickým písmem a typy písma		technické písmo
je seznámen s jednoduchým technickým výkresem		jednoduchý technický výkres
řeší slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru		slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru
řeší slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy		slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy
řeší slovní úlohy s využitím poznatků o procentech		slovní úlohy s využitím poznatků o procentech
je schopen propojit matematické znalosti s jinými vzdělávacími oblastmi		propojení přírodních věd s matematikou propojení společenských věd s matematikou
aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.		zábavné úlohy – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci dostávají prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různé ho typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, a proto je kladen důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj žáků pomocí názorných ukázek. Z toho důvodu jsou do výuky zařazeny základy robotiky. Ve výuce propojujeme informatiku a programování s technikou, umožňujeme tak žákům řešit praktické problémy. A na základě jednoduchých kroků při práci s jednoduchým programováním i pracovat s chybou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. - 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu, v kmenových třídách nebo ve třídách s interaktivní tabulí. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka, je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Formy výuky-diskuse, práce ve dvojicích nebo</p>

Název předmětu	Informatika
	ve skupinách, samostatná práce, badatelské aktivity, problémová výuka, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, experiment, ukázky, výklad, projektová výuka, myšlenkové mapy. Pro účely výuky jsou zakoupeny robotické hračky Bee-bot robot a Scottie Go! Edu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. • vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií • respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel • umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný, taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný • jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací • poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření • vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti • seznamujeme žáky s novými technologiemi

Název předmětu	Informatika	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů • motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah • motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi 	
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzhledem k tomu, že žáci některých ročníků neabsolvovali výuku Informatiky v plném rozsahu dle aktuálního ŠVP, je vypracováno přechodné ustanovení. Na toto období jsou pro žáky závazné pouze některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení. Přechodné ustanovení je zohledněno v ročníkových tematických plánech, které zohledňují neprobrané učivo z předešlých ročníků, tzn. např. ve školním roce 2022/23 je v 6. ročníku zohledněno neprobrané učivo ze 4. a 5. ročníku a v 7. ročníku je zohledněno neprobrané učivo ze 4. 5. a 6. ročníku. Uvedené ročníkové tematické plány nejsou součástí ŠVP, jsou součástí pedagogické dokumentace. Toto přechodné ustanovení je platné nejdéle do školního roku 2025/26 včetně.</p>	
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení • plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností • osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita • schopnost použít online zdrojů při získávání informací – komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat • zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce 	

Informatika	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, k čemu je využívá</i>		<i>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel (telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát)</i>
<i>uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal</i>		<i>digitální technologie</i>
<i>zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje</i>		<i>zapnutí a vypnutí digitálního zařízení pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</i>
<i>přehraje zvuk či video</i>		<i>spuštění videa a zvuku v online prostředí spouštění, přepínání a ovládání aplikací</i>
<i>používá podle pokynu krok zpět, zoom</i>		<i>krok zpět a zoom</i>
<i>najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu</i>		<i>otevírání souborů v PC/tabletu výukové programy</i>
<i>zná pojem internet a Wi-Fi</i>		<i>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet</i>
<i>rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého</i>		<i>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, zapnutí a vypnutí počítače přihlášení a odhlášení ze svého účtu</i>
<i>popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</i>		<i>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, hesla, otvírání souborů, viry, internetové vyhledávače, práce se soubory, sdílení dat, připojení digitálního zařízení a s tím spojená rizika, zřízení vlastního účtu, přihlášení a odhlášení ze svého účtu</i>
<i>uvede příklady skupin objektů ve svém okolí</i>		<i>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi (např. naše škola, moje rodina, druhy potravin), vzájemné působení</i>
<i>rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů</i>		<i>shodné a odlišné vlastnosti prvků</i>
<i>řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů</i>		<i>řazení prvků podle zadaných kritérií</i>
<i>přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií</i>		<i>příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systémů a vztahy mezi nimi</i>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem</i>		<i>data, informace, jednoduché kódování</i>
<i>sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem</i>		<i>symbol, obrázek</i>
<i>předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel</i>		<i>sdělení informace pomocí kódu</i>
<i>získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu</i>		<i>sběr dat; čísla, tvary, barvy, obrázky, zvuk</i>
<i>zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)</i>		<i>sběr dat. zápis do tabulky</i>
<i>popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje</i>		<i>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži, myšlenková mapa sdílení e-mailem</i>
<i>odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti</i>		<i>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži, myšlenková mapa sdílení e-mailem</i>
<i>pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu</i>		<i>pohyb v labyrintu, symbolický zápis</i>
<i>s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)</i>		<i>práce s dějovou posloupností, opakování cyklu, krokování</i>
<i>nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, s využitím vizuální podpory</i>		<i>příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</i>
<i>rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat</i>		<i>přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</i>
<i>sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu</i>		<i>sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</i>
<i>navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</i>		<i>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</i>
<i>rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy</i>		<i>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti</i>
<i>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)</i>		<i>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů</i>
<i>určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí</i>		<i>řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam</i>
<i>doplní prvky v existující tabulce</i>		<i>tabulka a její struktura</i>

Informatika	5. ročník	
<i>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</i>		<i>záznam, doplnění a úprava záznamu</i>
<i>umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky</i>		<i>práce s tabulkou, číselná a nečíselná data</i>
<i>najde a spustí známou aplikaci</i>		<i>orientace v prostředí textového editoru</i>
<i>edituje digitální text, vytvoří obrázek</i>		<i>editace textu, digitální obrázek</i>
<i>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</i>		<i>uložení souboru do cílené složky</i>
<i>používá krok zpět, zoom</i>		<i>krok zpět, zoom</i>
<i>řeší úkol použitím schránky</i>		<i>email</i>
<i>pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu</i>		<i>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</i>

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>vyhledá potřebné informace o obrázku</i>		<i>piktogramy, emodži</i>
<i>rozpozná kolem sebe zakódované informace, které opakovaně využívá</i>		<i>zakódované informace (dopravní značky, informační cedule..)</i>
<i>dokáže číst v jednoduché myšlenkové mapě vztahující se k okruhu jeho zájmů</i>		<i>myšlenková mapa</i>
<i>zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal</i>		<i>šifra</i>
<i>pracuje s jednoduchou znakovou sadou</i>		<i>znaková sada</i>
<i>vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</i>		<i>vyhledání informací na internetu</i>
<i>interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</i>		<i>interpretace získaných dat; odesílatel emailu</i>
<i>odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost</i>		<i>shodné a odlišné vlastnosti objektů</i>
		<i>řazení prvků do řad</i>
<i>popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce</i>		<i>tabulka</i>
<i>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</i>		<i>řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura</i>
<i>popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje</i>		<i>informační systém</i>

Informatika	6. ročník	
rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat		role uživatelů
popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití		HW/SW základní editace textu: orientace v prostředí textového editoru
popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory		uložení souboru do cílené složky práce se šablonami
umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně		práce se šablonami
pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e mailové komunikace		princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy		USB propojení ukončení programu
zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
popíše na příkladech, co je to digitální stopa		uživatelské účty, hesla, digitální stopa

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu		strukturovaný postup (návod)
sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách		sestavení strukturovaného postupu
sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu		algoritmus vytvoření programu robotická hračka
spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde chybu a opraví chybu		spuštění programu robotické hračky opravení chyby v programu

Informatika	7. ročník	
popíše známé modely jevů, situací, činností		práce s Wikipedií
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností		webové prohlížeče
znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace		modely, schémata
vyhledá známý soubor v PC/tabletu		orientace ve složkách, souborech
vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu)		webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma překlad webových stránek
zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je		práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace
popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu		návrh tabulky (seznam žáků, atd.) záhlaví tabulky
sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu		práce s tabulkou
uloží zvukové a multimediální soubory		zvukové soubory, multimediální soubory, uložení
vybere vhodný formát pro uložení dat		textový editor – možnosti uložení typu souboru export jako .pdf
popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě		digitální zařízení
správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače		manipulace s externím zařízením
popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení		bezpečnost při práci na PC/v online prostředí
dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)		bezpečnost na internetu (heslo)
vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa		digitální stopa
používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail		e-mail
využívá sdílené soubory ve školní síti		sdílení souboru/export souboru
sdílí soubor e-mailem, AirDrop, bluetooth		sdílení souboru-email, bluetooth

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>po přečtení programu, popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje</i>		<i>čtení a práce se zápisem programu/reprodukce programu svými slovy</i>
<i>ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby</i>		<i>ověření správnosti/identifikace chyb/náprava</i>
<i>hledá různé postupy pro řešení známého problému</i>		<i>obhajoba svého postupu</i>
<i>hotový algoritmus upraví pro řešení jiného známého problému</i>		<i>aplikace algoritmu na podobnou problematiku</i>
<i>na základě vzoru sestaví jednoduchou tabulku pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost</i>		<i>práce s textovým editorem</i>
<i>připíše do tabulky dat nový záznam</i>		<i>návrh základní tabulky</i>
<i>seřadí do tabulky data podle zadaného kritéria (např. velikost, abecedně)</i>		<i>základní formát tabulky</i>
<i>používá filtr na výběr dat z tabulky</i>		<i>uložení výsledného souboru</i>
<i>uloží zvukové a multimediální soubory</i>		<i>možnosti uložení typu souboru</i>
<i>vybere vhodný formát pro uložení dat</i>		<i>export jako .pdf</i>
<i>popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě</i>		<i>digitální zařízení</i>
		<i>školní síť</i>
<i>používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail</i>		<i>sdílení souboru – e-mail</i>
<i>využívá sdílené soubory ve školní síti</i>		<i>sdílené soubory</i>
<i>sdílí soubor e-mailem, AirDrop, bluetooth</i>		<i>AirDrop, bluetooth</i>
<i>správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače</i>		<i>připojení a odpojení externího zařízení</i>
		<i>manipulace s externím zařízením</i>
<i>popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení</i>		<i>bezpečnost při práci na PC/v online prostředí</i>
<i>dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)</i>		<i>heslo</i>
<i>vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa</i>		<i>digitální stopa</i>

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji</i>		<i>vyhledávání informací</i>
<i>v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému</i>		<i>tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek</i>
<i>zjistí podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení</i>		<i>návody, manuály</i>
		<i>práce s grafy, schémata – základní orientace</i>
<i>hledá řešení problémů sestavením algoritmu/postupu</i>		<i>algoritmus</i>
		<i>krokování</i>
<i>ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby</i>		<i>programovací projekt a jeho realizace</i>
<i>diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému</i>		<i>popis problému</i>
<i>vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</i>		<i>popis problému</i>
<i>řeší problém jeho rozdělením na části jednotlivé části</i>		<i>testování, odladění, odstranění chyby</i>
<i>hotový postup upraví pro řešení obdobného problému</i>		<i>úprava algoritmu</i>
<i>popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</i>		<i>práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)</i>
<i>uvede příklady základního formátu textu</i>		<i>textové formáty</i>
<i>maluje obrázek podle zadání</i>		<i>práce s programem malování – samostatné malování</i>
<i>na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat</i>		<i>komprimace dat</i>
<i>vysvětlí spolužákovi, jak fungují některé služby internetu</i>		<i>služby internetu typu rezervační systém, e-shop, platby na internetu (platební karty, terminály)</i>
<i>uvede příklady cílů hackerů</i>		<i>hacker</i>
<i>doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i>		<i>zabezpečení počítače</i>
		<i>příklad útoku hackerů – zablokování počítače nebo konkrétních souborů/výhružné e maily/snaha o ochromení funkčnosti</i>
<i>chrání si své údaje, ví, co jak vypadá silné heslo</i>		<i>silné heslo – složení jednotlivých znaků silného hesla</i>
<i>diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu</i>		<i>digitální stopa – vyhledávání informací o své osobě apod.</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik míst, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.</p> <p>Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Výuka předmětu Prvouka probíhá zejména v kmenových učebnách, v počítačové učebně s připojením k internetu, ve venkovních prostorách školy i mimo školu.</p> <p>Osvojování učiva je v rámci tohoto předmětu založeno především na různých činnostech a hrách podporujících samostatné a tvořivé poznávání, zkoumání a osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání, porovnávání skutečnosti, její zachycování a hodnocení ve vlastních výtvorech žáků, výměna zkušeností a zážitků mezi žáky, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách. Výukou se prolíná snaha o maximální propojení tohoto předmětu s reálným životem a o maximální zapojení všech žáků do výuky. Během výuky je v minimální míře využíváno frontální výuky a v maximální možné míře je využíváno metod, jakými jsou např. vlastní experimentování žáků, bádání, tvorba individuálních i skupinových projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu plánování, organizování, řízení, poznávání a zkoumání okolního světa

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je prohlubovat své znalosti a poznatky o okolním světě v rámci celoživotního učení • pomáháme k získání aktivního a kritického přístupu k informacím získávaným z okolního světa (ze školy, rodiny, z komunikačních a informačních kanálů) • vedeme k praktickému využití získaných zkušeností, dovedností a znalostí v běžném životě • učíme propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí, vnímání přírodních, společenských a kulturních jevů v souvislostech • motivujeme k poznávání svých kvalit i limitů a práci s nimi • rozvíjíme sebehodnocení a sebereflexi vlastního učebního procesu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k aktivnímu přístupu k problémům současného světa, k jejich rozpoznávání, pochopení a přemýšlení nad příčinami, důsledky i možnostmi řešení • prohlubujeme schopnosti překonávat překážky, nezdary objevující se během procesu řešení problémových situací • pomáháme k zaznamenávání a ocenění i dílčích úspěchů při řešení problémových situací • vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí, schopnosti přijmout následky z nich plynoucí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme schopnosti vyjadřovat své myšlenky a názory na dění v okolním světě v písemné i ústní podobě • motivujeme k schopnosti diskutovat a obhajovat své názory na okolní svět • pomáháme aktivně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodným způsobem na ně reagovat • pomáháme k porozumění obecně užívaným znakům, gestům, zvukům a textům v současném světě • podporujeme odpovědné využívání komunikačních prostředků, které současná doba nabízí k účinné a kvalitní komunikaci s okolním světem • motivujeme k efektivní spolupráci a k vytváření kvalitních vztahů s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k aktivnímu zapojení při tvorbě pravidel společného soužití, společné práce • vedeme žáky k pochopení své role a odpovědnosti při skupinové práci

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme spolupodílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti, respektu a k úctě k druhým • vedeme k ochotě pomoci druhým a ke schopnosti sám o pomoc požádat v případě potřeby • podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě sama, k budování sebedůvěry, sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme empatii a citlivý přístup k ostatním lidem • podporujeme uvědomění si své povinnosti postavit se proti všem druhům násilí a útlu • vedeme k poznání a pochopení zákonů a společenských norem, svých práv ale také povinností ve škole i mimo ni • vedeme ke zvládnutí krizových situací a situací ohrožujících život a ke schopnosti poskytnout v těchto situacích účinnou pomoc • vedeme k respektu a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví • motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního a sportovního dění • seznamujeme se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy • podporujeme ohleduplné chování k životnímu prostředí, k podpoře a ochraně zdraví svého i ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odpovědnému využívání materiálů, nástrojů a pomůcek při provádění nejrůznějších badatelských činností/ experimentů • podporujeme uvědomění si přínosů i rizik výsledků své práce z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních i společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme výběr a využití vhodného digitálního zařízení, aplikace či služby pro zjednodušení, zefektivnění učení a zapojování se do života školy a společnosti • rozvíjíme schopnosti vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat • rozvíjíme schopnosti prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě • podporujeme efektivní komunikaci skrze digitální technologie

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme s riziky nevhodného zacházení s digitálními technologiemi, ohrožujícího zdraví člověka samého a ostatních lidí
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat osobní pokrok, posun žáka zájem, aktivita a snaha žáka ve výuce

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje se v prostředí domova a jeho nejbližším okolí</i>		<i>prostředí domova, orientace v místě bydliště</i>
<i>prakticky zvládá pohyb v okolí školy, přecházení, chůzi ve dvojici i skupině</i>		<i>venku – nebezpečná místa v okolí domu i školy, jak se chovat, když se ztratím</i>
<i>je schopen vyprávět o svém domově, bydlišti a jeho okolí</i>		<i>bydliště a jeho okolí, domov</i>
<i>orientuje se ve školním prostředí</i>		<i>prostředí školy, okolí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole a třídě, soužití ve škole, společenské styky</i>
<i>zná cestu do školy a zpět</i>		<i>okolí školy</i>
<i>je schopen rozlišit nežádoucí formy chování</i>		<i>formy nežádoucího chování</i>
<i>dodržuje třídní pravidla</i>		<i>třídní pravidla</i>
<i>zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</i>		<i>jméno třídní/ho učitele/učitelky, jméno ředitele školy</i>

Prvouka	1. ročník	
umí si připravit školní pomůcky		příprava školních pomůcek
zná práva a povinnosti žáky školy		práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání) a jeho postih
dokáže rozlišit a pojmenovat jednotlivé členy rodiny (matka, otec, rodiče, bratr, sestra, sourozenci, babička, dědeček, prarodiče)		příbuzenské a mezigenerační vztahy (matka, otec, rodiče, bratr, sestra, sourozenci, babička, dědeček, prarodiče)
zná a chápe role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		postavení jedince v rodině, role členů rodiny
zná a dodržuje pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, prosba, ...)		pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady (pozdrav, poděkování, prosba)
při setkání s cizími lidmi se chová s rozvahou		nácvik žádoucího chování při setkání s neznámou osobou
dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná		modelová situace při setkání s neznámými lidmi
zná povolání se kterými se běžně setkává životě		povolání
umí vyjmenovat alespoň 5 různých povolání a přiřadit k nim jejich první náplň		povolání
zná povolání svých rodičů nebo blízkých osob		povolání rodičů nebo blízkých osob
je schopen pojmenovat činnosti někteří zaměstnanci školy (učitel/učitelka, školník, uklízečka, kuchařka)		pracovní činnosti u jednotlivých povolání (kdo co dělá)
je schopen k jednotlivým povoláním vyjmenovat jeho pracovní činnosti		pracovní náplň jednotlivých povolání
je schopen určit celé hodiny		práce s hodinami
umí rozlišit jednotlivé části dne (ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc) a vyjmenovat činnosti s které s ním souvisí		části dne a činnosti s nimi spojené
zná jednotlivé roční období		roční období
s pomocí umí vyjmenovat měsíce v roce a přiřadit je k jednotlivým ročním obdobím		měsíce, roční období
zná svůj datum narození a je schopen ho zařadit do ročního období		datum narození, roční období
zná svůj školní a denní režim, orientuje se v něm		orientace v čase a časový řád: denní režim, režim ve škole a doma
umí pracovat s rozvrhem hodin		rozvrh hodin
zná základní znaky jednotlivých ročních období		měsíce v roce a jejich charakteristické znaky, pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období
popíše běžné chování živočichů podle ročních období		chování živočichů
zná a pojmenuje nejběžnější domácí zvířata		domácí zvířata – poznávání, pojmenování
zná a pojmenuje nejběžnější volně žijící zvířata v ČR		nejznámější volně žijící zvířata ČR – poznávání, pojmenování
je schopen poznat nejběžnější domácí zvířata podle zvuku		zvuky zvířat

Prvouka	1. ročník	
umí určit, zda se jedná o domácí či volně žijící zvíře		domácí a volně žijící zvířata v ČR
umí vysvětlit, jak se pečuje o zvířata		péče o zvířata
rozpozná a pojmenuje základní druhy ovoce běžně pěstovaná v ČR		ovoce: rozpoznávání, rozdíly, pojmenování
rozpozná a pojmenuje základní druhy zeleniny běžně pěstované v ČR		zelenina: rozpoznávání, rozdíly, pojmenování
roztřídí ovoce a zeleninu		třídění ovoce a zeleniny
pozná běžně vyskytující se rostliny v daném ročním období		rostliny (byliny/stromy)
je schopen popsat sezónní práce na zahradě a poli		sezónní práce na zahradě a na poli
dodržuje základní hygienické návyky		osobní hygiena, hygienické návyky
zvládá sebeobslužné činnosti		sebeobsluha
umí pojmenovat základní emoce (radost, smutek, vztek, strach)		emoce (radost, smutek, vztek, strach)
popíše své zdravotní potíže a pocity		zdravotní potíže: pojmenování pocity: pojmenování
pozná a pojmenuje hlavní části lidského těla, popíše rozdíl mezi mužem a ženou		hlavní části lidského těla – ukazování, pojmenování
dodržuje zásady bezpečného chování		zásady bezpečného chování
rozezná nebezpečné, rizikové chování		rizikové chování, nebezpečné situace doma i ve škole
zná záchranný integrační systém a umí v případě potřeby zavolat pomoc		záchranný integrační systém, čísla na tísňové linky
zná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a dodržuje je		bezpečné chování v silničním provozu (bezpečné přecházení silnice, chůze po vozovce i na chodníku), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	2. ročník	
orientuje se v městě/obci, kde žije, chodí do školy		prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí školy: město Strakonice a orientace v něm
je schopen poznat nejvýznamnější místa v místě bydliště		nejvýznamnější místa v místě bydliště (nemocnice, Strakonický hrad)
zvládne bezpečně cestu do/ze školy, zná případná rizika		bezpečná cesta do školy riziková místa a situace
dokáže rozlišit a pojmenovat blízké příbuzenské vztahy v rodině i mezigenerační příbuzenské vztahy (teta, strýc, bratranec, sestřenice, synovec, neteř)		příbuzenské a mezigenerační vztahy (teta, strýc, bratranec, sestřenice, synovec, neteř)
zná a chápe role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina, postavení jedince v rodině role členů rodiny
zná a dodržuje pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, prosba)		pravidla slušného chování, modelové situace
je schopen určit, zda se jedná o vhodné či nevhodné chování		vhodné a nevhodné chování
při setkání s cizími lidmi se chová s rozvahou		cizí/známá osoba, nácvik modelových situací
dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná		odmítnutí nepříjemného kontaktu s cizí osobou
chová se tolerantně, ohleduplně a s respektem ke svým spolužákům s ohledem na jejich odlišnosti, nedostatky i přednosti		odlišnost a její druhy (fyzická, kulturní), pojmenování předností a nedostatků vlastních i ostatních
aktivně předchází vzniku konfliktů		mezilidské konflikty
odvodí význam některých povolání		druhy povolání, druhy lidských činností význam povolání a dalších lidských činností
umí vysvětlit význam a potřebu některých povolání (kuchař, číšník, učitel, řidič apod.)		povolání a jejich význam pro společnost
zná běžně používané domácí spotřebiče a ví k čemu slouží		domácí spotřebiče a jejich využití
orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týden, měsíce, hodiny		kalendářní rok, školní rok, měsíce, týden, měsíce, hodiny
umí určit čas na celé a půl hodiny		hodiny
k jednotlivým měsícům umí přiřadit významné události a svátky		významné události a svátky v jednotlivých měsících (Velikonoce, Vánoce atd.)
zná svůj školní a denní režim, orientuje se v něm		režim doma, režim ve škole, orientace v denních činnostech
zná jarní, letní, podzimní a zimní měsíce		měsíce v roce, typické znaky jednotlivých měsíců
přiřadí jednotlivé měsíce k ročnímu období		měsíce, roční období
zná přírodní změny spojené s jednotlivými ročními obdobími		roční období: základní znaky, změny v přírodě
zná a pojmenuje nejběžnější domácí zvířata		domácí zvířata a jejich mláďata, obydlí
zná a pojmenuje nejběžnější volně žijící zvířata		volně žijící zvířata a jejich mláďata, obydlí

Prvouka	2. ročník	
umí pojmenovat jednotlivé členy zvířecích rodin		samec, samice, mládě
rozpozná a pojmenuje základní druhy ovoce		základní druhy ovoce: pojmenování, třídění, rozlišování
rozpozná a pojmenuje základní druhy zeleniny		základní druhy zeleniny: pojmenování, třídění, rozlišování
zná rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní dřeviny		byliny a dřeviny – rozlišování, pojmenování základních dřevin (stromy/keře)
zná základní hygienické návyky		základní hygienické návyky
popíše své zdravotní potíže a pocity		popis zdravotních obtíží, lidské pocity a jejich pojmenování
umí ošetřit drobná poranění		ošetření drobných poranění, lékárnička, prevence úrazů a nemocí
pozná a pojmenuje hlavní části lidského těla		části lidského těla
umí vyjmenovat lidské smysly a zná jejich význam		základní lidské smysly a jejich funkce
zná základní lidské potřeby a způsoby jejich uspokojení		lidské potřeby a možnosti jejich naplnění
zná a dodržuje základní pravidla pro chodce		pravidla silničního provozu
zná a umí pojmenovat základní části jízdního kola		jízdní kolo
rozezná nebezpečné, a rizikové chování		zdraví a jeho projevy, péče o zdraví, hlavní zásady zdravého života
ví, jak se bezpečně chovat v rizikovém prostředí/situaci		nebezpečné chování, rizikové chování
chová se tak, aby chránil zdraví své i ostatních		předcházení rizikům, prevence nemocí, úrazů
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty		zásady bezpečného chování, modelové situace
zná dopravní značky a chápe jejich význam		bezpečné chování v silničním provozu, chodec/cyklista/řidič
zná záchranný integrační systém, tísňová čísla, umí zavolat pomoc		dopravní značky
ví, jak správně komunikovat s operátory tísňových linek		čísla na integrovaný záchranný systém
ví, jak se chovat při setkání s cizími lidmi		nácvik žádosti/přivolání pomoci pro sebe i pro jiné
je schopen v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe nebo jiného člověka		nácvik situace při setkání s neznámou osobou
ví, jak se chovat v krizových situacích		nácvik chování v krizové situaci a při mimořádné události
zná druhy mimořádných událostí a vhodné chování při těchto událostech		druhy krizových situací a mimořádných událostí (požár, povodeň, vichřice a další nebezpečí), sirény, rozhlas a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Buduje u žáků zejména úctu k zákonům a společenským hodnotám (jakými jsou například svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance). Seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi a vede je k jejich dodržování a aktivnímu obhajování. Vede žáky k samostatnosti, důvěře v sebe sama a sebeúctě. Dále k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem a ochotě pomáhat slabším a potřebným. Rozvíjí u žáků empatii, ohleduplnost, schopnost naslouchat a smysl pro spravedlnost.		

Prvouka	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity	
Seznamuje žáky s otázkou lidských práv a svobod společně se základními dokumenty.	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<i>orientuje se v okolní krajině (jihočeském kraji)</i>	<i>Jihočeský kraj: krajina, kultura, orientace v kraji</i>
<i>zná význačné budovy, místa v obci/městě</i>	<i>orientace v místě bydliště, orientace v místě školy, procházka v okolí školy a ve městě, kde se nachází škola</i>
<i>začlení svou obec do příslušného kraje</i>	<i>Jihočeský kraj</i>
<i>ví, kde je muzeum, hrad, nemocnice, radnice, nádraží atd.</i>	<i>Českokrumlovský zámek a hrad, nemocnice, nádraží.....</i>
<i>zná a chápe role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>	<i>rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</i>
<i>zná funkce rodiny a její význam</i>	<i>život a funkce rodiny</i>
<i>zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti</i>	<i>pravidla slušného chování, rozlišení vhodného/nehodného chování</i>
<i>zná své emoce a dokáže je kontrolovat</i>	<i>emoce, práce s emocemi</i>
<i>při setkání s cizími lidmi se chová s rozvahou</i>	<i>nácvik modelové situace při setkání s cizími lidmi</i>
<i>dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná</i>	<i>nácvik odmítnutí komunikace</i>
<i>zná druhy rizikových situací, rizikového chování</i>	<i>rizika setkání s neznámou osobou, rizikové chování při setkání s neznámou osobou</i>
<i>je schopen rozlišit a pojmenovat odlišné/podobné/stejně znaky lidí</i>	<i>odlišné/podobné/stejně znaky lidí, hodnocení druhých – přednosti a nedostatky</i>
<i>umí pojmenovat své silné a slabé stránky osobnosti</i>	<i>silné a slabé stránky osobnosti</i>
<i>aktivně předchází vzniku konfliktů</i>	<i>konstruktivní kritika – moje nedostatky, moje přednosti (sebehodnocení)</i>
<i>zná základní lidské vlastnosti</i>	<i>lidské vlastnosti</i>

Prvuka	3. ročník	
odvodí význam některých pracovních povolání		povolání a jejich význam pro společnost
dokáže popsat pracovní činnosti některých povolání		pracovní činnosti u vybraných povolání
pozná, kolik je hodin		práce s cvičnými hodinami
zvládá orientaci v čase		orientace v čase podle typických denních činností
orientuje se v ročních obdobích		orientace v ročních obdobích podle typických znaků a měsíců
zná státní svátky a významné dny		státní svátky a další významné dny
rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost		dějová posloupnost, rozdíly mezi přítomností, minulostí a budoucností
uplatňuje základní poznatky o sobě a své rodině, o lidské společnosti s ohledem na minulost a budoucnost		rodina, lidská společnost, minulost a budoucnost
na příkladech porovná přítomnost a minulost		porovnání minulosti a budoucnosti, báje, mýty a pověsti
zná základní údaje z historie obce a současnosti obce		historie a současnost města
zná některé místní lidové zvyky a tradice		místní lidové tradice a zvyky
pojmenuje některé významné rodáky města		rodáci města
zná kulturní a historické památky města		kulturní a historické památky města
zná alespoň jednu významnou událost v regionu		významné události regionu
zná jarní, letní, podzimní a zimní měsíce		měsíce v roce a jejich typické znaky
zná přírodní změny spojené s jednotlivými ročními obdobími		pozorování a porovnávání změn v přírodě v jednotlivých měsících
		počasí v jednotlivých ročních obdobích
zná proměny vody a vzduchu napříč ročními obdobími		voda, vzduch
je schopen popsat na změny v přírodě napříč ročními obdobími		změny v přírodě
zná rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní dřeviny, byliny		byliny, dřeviny (listnaté, jehličnaté stromy, keře)
umí pojmenovat základní části rostlin		části rostlin
zná základní rozdělení živočichů (ryby, savci, ptáci, hmyz)		ryby, savci, ptáci, hmyz
rozlišuje domácí a hospodářská zvířata		domácí a hospodářská zvířata
zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les, rybník apod.)		volně žijící živočichové, přírodní společenství
umí zařadit vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství		přírodní společenství, živočichové
na základě návodu zvládne jednoduchý pokus		jednoduchý pokus podle návodu
rozezná a popíše své pocity		pocity
rozezná a popíše své zdravotní potíže		popis zdravotních obtíží

Prvouka	3. ročník	
umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech, poraněních		<i>ošetření drobných poranění, lékárnička a její součásti</i>
zná základní nemoci a prevenci jejich vzniku		<i>péče o zdraví – zdraví a nemoc, prevence nemocí</i>
ví, jak dochází k úrazům a zná způsoby, jak jim předcházet		<i>péče o zdraví: úrazy a jejich prevence</i>
umí pojmenovat základní části lidského těla		<i>ukazování a pojmenovávání částí lidského těla</i>
umí vyjmenovat lidské smysly a zná jejich význam		<i>základní lidské smysly a jejich funkce</i>
zná základní lidské potřeby a způsoby jejich uspokojení		<i>lidské potřeby a možnosti jejich naplnění</i>
chápe význam zdraví a ví, jak o své zdraví pečovat		<i>zdraví a péče o něj</i>
zná základy zdravé výživy		<i>zdravá výživa</i>
dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval sebe ani své okolí		<i>osobní bezpečí, bezpečné/rizikové chování</i>
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty		<i>pravidla silničního provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky), dopravní značky</i>
umí vyjmenovat základní bezpečnostní prvky na jízdním kole		<i>bezpečnostní prvky na jízdním kole</i>
umí vyjmenovat bezpečnostní prvky pro chodce a cyklistu		<i>bezpečnostní prvky chodce a cyklisty</i>
zná dopravní značky a chápe jejich význam		<i>dopravní značky</i>
zná záchranný integrační systém, tísňová čísla, umí zavolat pomoc sobě i ostatním		<i>čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</i>
ví, jak správně komunikovat s operátory tísňových linek		<i>nácvik klidné a jasné komunikace s operátory tísňové linky</i>
ví, jak se chovat při setkání s cizími lidmi		<i>zásady chování při setkání s cizími osobami</i>
ví, jak se chovat v krizových situacích		<i>postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém</i>
zná druhy mimořádných událostí a vhodné chování při těchto událostech		<i>mimořádné události (povodeň, tornádo, vichřice, požár)</i>
zná příčiny a prevenci vzniku požárů		<i>požáry: příčiny a prevence vzniku požárů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým a k vytváření nezraňujícího postoje k sobě samému i druhým. Učí žáky regulovat své chování, vytvářet kvalitní vztahy ve třídě i mimo ni, spolupracovat. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Vede žáky k rovnocennosti všech etnických skupin a kultur. Napomáhá pochopit odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Učí žáky získávat základní informace o různých etnických a kulturních skupinách ve společnosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na znalosti získané ve výuce Prvouky. V předmětu se žáci učí poznávat a pojmenovávat děje v přírodě, vzájemné vztahy a souvislosti mezi nimi, díky čemuž si utvářejí obraz světa. V předmětu se žáci seznamují se sluneční soustavou, s rozmanitostmi naší i cizokrajné přírody, s významem přírody pro člověka a s vlivem člověka na přírodu. Dále žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Seznamují se s tématy, jakými jsou duševní a fyzická hygiena, základy zdravé výživy, prevence onemocnění, první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v učebnách s interaktivní tabulí, ve venkovních prostorách školy i mimo ni. Výuka je založena na činnostech a hrách podporujících samostatné a tvořivé poznávání a zkoumání okolního světa a utváření vztahu k němu. Důraz je kladen na vlastní aktivitu žáků a jejich aktivní zapojení do výuky. Ve výuce je využíváno individuální i skupinové práce, projektového vyučování, experimentování a bádání, aktivního vyhledávání informací v knihách i elektronických zdrojích, tvorby myšlenkových map, prezentací a dalších.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k hledání potřebné informace a užívat je v běžném životě • vedeme k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností

Název předmětu	Přírodověda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení • učíme přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme poznávat a pochopit vlastní osobu • učíme rozpoznat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě • vedeme k upevnování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu • učíme chování se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vytváření základních pracovních návyků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat • rozvíjíme schopnost prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení • schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti v reálných situacích • schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech • schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat • osobní pokrok, posun žáka • práce v hodině

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zná zásady bezpečného pohybu v přírodě</i>		<i>desatero bezpečného chování u vody, pravidla chování při bouřce, vichřici, vysokých teplotách atd., volný pohyb v přírodě (les, hory...)</i>
<i>zná případná rizika spojená s pobytem v přírodě a ví, jak jím předcházet</i>		<i>desatero bezpečného chování u vody, pravidla chování při bouřce, vichřici, vysokých teplotách atd., volný pohyb v přírodě (les, hory...)</i>
<i>uvede příklady živé a neživé přírody</i>		<i>živá a neživá příroda, rozdíly mezi živou a neživou přírodou</i>
<i>dovede vysvětlit propojenost prvků živé a neživé přírody</i>		<i>životní podmínky</i>
<i>na základě společných znaků roztrídí vybrané organismy (rostliny, živočichy, houby)</i>		<i>rostliny, houby, živočichové</i>
<i>na základě pozorování umí popsat vybrané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu</i>		<i>stavba těla rostlin, živočichů, hub</i>
<i>ví, jakou péči pokojové rostliny potřebují</i>		<i>péče o pokojové rostliny</i>
<i>uvědomuje si význam pokojových rostlin</i>		<i>význam pokojových rostlin pro člověka</i>
<i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</i>		<i>ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody, černé skládky, znečišťování ovzduší, znečišťování vody, třídění odpadu</i>
<i>rozlišuje aktivity člověka podle toho, zda jsou pro přírodu přínosné či nikoliv</i>		<i>aktivity člověka vzhledem k přírodě (třídění odpadu, znečišťování ovzduší a vody, černé skládky)</i>
<i>umí pojmenovat části lidského těla</i>		<i>lidské tělo</i>
<i>uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci</i>		<i>trávicí soustava, dýchací soustava, srdeční soustava</i>
<i>je schopen chronologicky seřadit jednotlivé etapy lidského života</i>		<i>etapy lidského života (mládí, dospělost, stáří)</i>
<i>ví, kterými etapami již prošel, kterou právě prožívá, a stručně je popisuje</i>		<i>etapy lidského života</i>
<i>podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života</i>		<i>etapy lidského života</i>
<i>zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a dodržuje je</i>		<i>zásady chování účastníka silničního provozu</i>

Přírodověda	4. ročník	
zná případná rizika silničního provozu a aktivně jim předchází		rizika spojená se silničním provozem
zná dopravní značky		základní dopravní značky
zná a využívá bezpečnostní prvky		bezpečnostní a ochranné prvky v silničním provozu
umí vyjmenovat legálně prodávané návykové látky		legální návykové látky
zná vliv návykových látek na zdraví člověka		vliv návykových látek na zdraví člověka (závislost, nemoci)
učí se odmítnout nabízenou návykovou látku		nácvik odmítání návykových látek
nacvičuje ošetření drobných poranění		nácvik ošetřování drobných poranění a poskytování první pomoci (odřenina, drobná spálena, puchýř atd.)
zná zásady poskytování první pomoci při drobných poraněních		zásady první pomoci – drobná poranění (odřenina, drobná spálena, puchýř atd.)
zná čísla na tísňové linky a umí v případě nutnosti zavolat pomoc		integrovaný záchranný systém, telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje žáky s ekologickým zemědělstvím, dopravou, životním prostředím a průmyslem s ohledem na životní prostředí. Vede je ke správnému hospodaření s odpadem, jeho třídění, k aktivní ochraně přírody.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní základní podmínky pro život organismů		voda a vzduch – význam, koloběh vody v přírodě, nerosty a horniny, půda – význam, rostlinstvo, živočišstvo – význam
na základě vlastní zkušenosti či obrazového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody		vliv člověka na přírodu

Přírodověda	5. ročník	
na základě obrazového materiálu popíše postavení planety Země ve vesmíru		Země jako součást vesmíru, otáčení planety kolem své osy, obíhání planety kolem slunce, roční období
za použití obrazového materiálu nebo modelu Sluneční soustavy vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období		Slunce, Země, Měsíc, střídání ročních období
zná jednotlivé ekosystémy a na základě zkoumání vybraných živočichů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu		ekosystémy podmínky života na souši, ve vzduchu a ve vzduchu
popíše potravní řetězec a vzájemný prospěch mezi jednotlivými organismy základních společenstev		potravní řetězec
roztřídí základní organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce		potravní pyramida, potravní řetězec
podle obrázků či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají		činnosti člověka podporující či poškozující životní prostředí
vysvětlí, proč je důležité ohleduplné chování k přírodě a její ochrana		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
zná důsledky znečišťování životního prostředí		přírodní katastrofy
uvědomuje si vliv různých lidských činností na přírodu a životní prostředí		lidské činnosti působící na přírodu a životní prostředí
uvědomuje si vliv přírody a různých přírodních katastrof na člověka		vliv přírody na člověka, přírodní katastrofy
vyjmenuje příklady činností přírodu poškozujících		znečišťování ovzduší a vod, černé skládky, netřídění odpadu
vyjmenuje příklady činností pro přírodu prospěšných		činnosti prospěšné přírodě (třídění odpadu, úklid krajiny atd.)
s pomocí provede pokus, zaznamená postup a výsledek pokusu, vyvodí z provedeného pokusu závěr		jednoduchý pokus
zná základní látky a jejich vlastnosti		pojmy voda, vzduch, půda, pojmy nerosty, horniny, látky a jejich skupenství
ví, co obnáší zdravý životní styl a zná jeho důležitost pro zdraví člověka		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ví, jak si poskládat zdravý jídelníček		zdravé/nezdravé potraviny, pitný režim
uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu pro zdraví		význam pitného režimu a stravy pro zdraví
pečuje o své zdraví (udržuje osobní hygienu, dbá na pravidelný denní režim, dostatečný spánek, výživu, pitný režim)		zdraví (spánek, strava, pitný režim, pohyb, hygiena, denní režim)
zná základní druhy nemocí, infekcí a způsoby jejich přenosu, dodržuje zásady předcházení jejich vzniku		přenosné a nepřenosné nemoci, prevence
dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny		osobní, intimní a duševní hygiena
ví, jak se zachovat v situacích ohrožujících zdraví (týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí, závislosti, ...)		osobní bezpečí, krizové situace, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, možnosti vyhledání pomoci

Přírodověda	5. ročník	
zná druhy mimořádných událostí a ví, jak se případně zachovat		mimořádné události
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a dodržuje je		zásady bezpečného chování v silničním provozu
zná případná rizika silničního provozu a aktivně jim předchází		rizika a nebezpečí účastníka silničního provozu
zná dopravní značky		základní dopravní značky
zná a využívá bezpečnostní prvky		základní bezpečnostní prvky účastníka silničního provozu (bezp. pás, helma, reflexní prvky)
vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, cigarety, káva atd.)		základní druhy návykových látek
vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky		závislost a její projevy, vliv návykových látek na zdraví
uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog		nemoci spojené s užíváním návykových látek
v modelových situacích předvede různé způsoby odmítání návykových látek		nácvik odmítnutí návykové látky
je schopen rozlišit lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život		život ohrožující zranění, lehké zranění
zná telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít		integrovaný záchranný systém – telefonní čísla
předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby		nácvik simulace tel. hovoru
z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění		vybavení lékárníčky
popíše nebo předvede ošetření drobných poranění		ošetření drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Vede žáky ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k uvědomování si jednotlivých ekosystémů, ze kterých se příroda skládá a jejich důležitosti pro člověka. Rovněž k uvědomění si rizik, které pro tyto ekosystémy představuje člověk.		
Rozvíjí u žáků smysl pro ochranu přírody, ohleduplné a zodpovědné chování k ní, vede je k aktivnímu podílení se na vytváření zdravého životního prostředí.		
Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na znalosti získané ve výuce Prvouky. V rámci předmětu se žáci učí poznávat své město, místní krajinu, svou vlast, ale i získávají základní povědomí o okolních zemích. Získávají poznatky o dějinách naší země a budují si k ní vztah. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi žáků, studentů, členů rodiny, ale i s problémy, se kterými se mohou setkat. Žáci se učí orientovat v čase. Získávají povědomí o dějinách naší vlasti, učí se pracovat se základními informacemi z minulosti, seznamují se s významnými osobnostmi a událostmi i s kulturním bohatstvím naší země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v učebnách s interaktivní tabulí, ve venkovních prostorech školy i mimo ni. Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda využívá forem a metod práce založených na aktivním zapojení žáka ve výuce. Využívá se individuální práce i práce ve skupinách a vzájemné spolupráce mezi žáky, využívají se metody, jakými jsou například projektové vyučování, práce s informacemi – jejich aktivní vyhledávání, třídění a zpracovávání, brainstorming, názorné ukázky a pokusy, pozorování přírody a činnosti lidí, problémová výuka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vyhledávání potřebných informací a užívání je v běžném životě • vedeme k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení • učíme přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů • pomáháme poznávat a pochopit vlastní osobu • učíme rozpoznávat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijeme • učíme poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě • rozvíjíme upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu • učíme chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vytváření základních pracovních návyků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat • rozvíjíme schopnost prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení • schopnost aplikovat získané dovednosti, vědomosti • schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost obhájit své názory, argumentovat • schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech • osobní pokrok, posun žáka • zájem, aktivita a snaha žáka ve výuce

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		<i>obec (město)</i>
<i>do jednoduchého plánu města zakreslí svůj domov a školu</i>		<i>jednoduchý plán (domov, škola)</i>
<i>zná adresu školy a název školy</i>		<i>adresa školy, název školy</i>
<i>ukáže své bydliště na mapě</i>		<i>poloha bydliště na mapě obce/města</i>
<i>zná nejvýznamnější místa v okolí</i>		<i>nejvýznamnější místa v okolí</i>
<i>zná název kraje a jeho krajské město</i>		<i>krajské město, příslušnost města ke kraji</i>
<i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</i>		<i>okres ve kterém žijí – poloha, názvy náměstí, vybraných ulic, zajímavé stavby památky a osobnosti</i>
<i>rozlišuje mezi náčrty, plány, a základními typy map</i>		<i>náčrty, plány, základní typy map</i>
<i>dokáže se orientovat na mapě, pozná, jak jsou na mapě znázorněná města a vodní toky</i>		<i>orientace na mapě, vodní toky, vodní nádrže, města</i>
<i>dokáže najít na mapě hlavní město ČR a vybraná města ČR</i>		<i>vyhledání hlavního města ČR, vybraná města ČR</i>
<i>umí určit základní světové strany</i>		<i>hlavní světové strany</i>
<i>zná typické regionální zvláštnosti přírody, krajiny, kulturu v obci, ve které žije, jednoduchým způsobem dovede posoudit jejich význam</i>		<i>zvláštnosti přírody. regionální tradice</i>

Vlastivěda	4. ročník	
vypráví o svých zážitcích z prázdnin, školních výletů, naslouchá vyprávění spolužáků		vypravování o prázdninách, výletech, popis zážitků z cest
porovná způsob života a přírodu s životem a přírodou v Praze		způsob života a příroda v Praze
zná jméno prezidenta ČR, státní hymnu, státní barvy a státní vlajku		jméno prezidenta ČR, státní hymna, státní barvy, státní vlajka
má osvojeny základy společenského chování (situace v obchodě, u lékaře, v divadle)		základy společenského chování (etiketa)
zná základní komunikační vzorce (situace v obchodě, u lékaře, v divadle)		využití modelových situací k vyvození vzorců vhodného chování v různých prostředích (v obchodě, u lékaře, na poště, ve škole)
rozpozná vhodné a nevhodné chování a vhodně na ně reaguje		vhodné/nevhodné chování
aktivně vystupuje na obranu sebe i druhých v případě nevhodného chování		možnosti obrany sebe/druhých: modelové situace
přebírá zodpovědnost za své chování a je schopen nést jeho následky		zodpovědnost, důsledky lidských činností: modelové situace
zná svá práva a povinnosti		práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáka školy, školní řád
ví, jak se zachovat v případě, že jsou jeho práva porušena		porušování práv a svobod dítěte
zná důsledky porušování práv druhých osob a neplnění si svých povinností		důsledky porušování práv a neplnění si povinností
rozezná minulost, současnost a budoucnost		minulost, současnost, budoucnost
je schopen popsat život v dávné minulosti (pravěk) a s porovnat ho se životem současným		dávná minulost (České země v pravěku)
zná některé významné osobnosti, události a památná místa českých dějin		české dějiny: historické události, místa a osobnosti
zná minulost svého kraje/regionu		život v regionu v minulosti a dnes
zná vybrané významné události a akce pořádané v kraji/regionu		vybrané významné události regionu, kulturní život v regionu
je seznámen s kulturními a přírodními památkami ve svém okolí		kulturní, historické, přírodní památky v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Vede žáky k porozumění jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Učí žáky poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Učí žáky pochopit volební systém (parlamentní, krajské, komunální volby), pochopit obec jako základní jednotku samosprávy státu, seznamuje je se společenskými organizacemi a hnutími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učí žáky analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty, rozlišovat různé projevy chování lidí. Zvyšuje povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování. Buduje u žáků prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje se na mapě ČR</i>		<i>mapa České republiky, vyhledávání na mapě (hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů)</i>
<i>je schopen vyhledat na mapě významné řeky ČR</i>		<i>řeky ČR – tok řek a pramene, pravý a levý přítok, soutoky, vodní nádrže</i>
<i>dokáže určit světové strany</i>		<i>určování světových stran</i>
<i>zná vybrané mapové značky</i>		<i>značky na mapě</i>
<i>ví jakou barvou jsou na mapě ČR označeny nížiny, hory a vodstvo</i>		<i>barvy na mapě</i>
<i>zná kraje ČR a jejich krajská města</i>		<i>kraje ČR, krajská města</i>
<i>umí ukázat hranice ČR</i>		<i>hranice státu na mapě</i>
<i>je schopen vyhledat a vyjmenovat sousedními státy ČR</i>		<i>sousední státy ČR – seznámení, hranice ČR</i>
<i>orientuje se na mapě Evropy, na mapě Evropy ukáže ČR</i>		<i>vyhledávání na mapě Evropy, ČR jako srdce Evropy</i>
<i>na mapě Evropy vyhledá sousední státy ČR</i>		<i>sousední státy ČR</i>
<i>zná státní symboly: zná jméno prezidenta ČR, státní hymnu, státní barvy, státní vlajku, malý, velký znak, pečeť, prezidentskou vlajku</i>		<i>seznámení se státní hymnou, státními barvami, státní vlajka, malý a velký znak ČR, státní pečeť, prezidentská vlajka</i>
<i>umí slova státní hymny a ví, jak se chovat, pokud státní hymna hraje</i>		<i>státní hymna</i>
<i>na základě vlastní zkušenosti popíše základní vztahy mezi lidmi</i>		<i>rozlišování vhodného/nehodného chování</i>
<i>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi kamarády a v rodině</i>		<i>pravidla pro soužití ve škole – třída a škola, mezi vrstevníky – princip demokracie, rodina – funkce rodiny</i>
<i>aktivně vystupuje na obranu sebe i druhých v případě nevhodného chování</i>		<i>nehodné chování, možnosti obrany sebe i druhých: modelové situace, příklady</i>
<i>přebírá zodpovědnost za své chování a je schopen nést jeho následky</i>		<i>zodpovědnost, důsledky lidského jednání: modelové situace, názorné příklady</i>

Vlastivěda	5. ročník	
<i>je si vědom svých práv a povinností a aktivně vystupuje proti jejich porušování</i>		<i>práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáka školy, seznámení se školním řádem</i>
<i>umí používat peníze v běžných situacích, zvládne jednoduchý nákup</i>		<i>modelová situace nakupování, manipulace s mincemi</i>
<i>zná hodnotu peněz</i>		<i>hodnota práce – mzda, plat</i>
<i>dokáže odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat správnost vrácené hotovosti</i>		<i>kontrola ceny zboží a odhad ceny nákupu a vrácené hotovosti</i>
<i>nakládá s penězi zodpovědně, nečiní neuvážené a zbytečné investice, nákupy</i>		<i>základy finanční gramotnosti, odhad nákladů a příjmů</i>
<i>zná možnosti spoření a půjček, zná případná rizika půjček</i>		<i>půjčka, rizika půjčování peněz</i>
<i>zná základní rodinné výdaje, jejich finanční náročnost</i>		<i>ceny potravin, energií, ceny za bydlení atd.</i>
<i>zná příjmy rodiny a dokáže sestavit jednoduchý finanční rozpočet</i>		<i>pojem rozpočet, orientační znalost příjmu rodiny, jednoduchý finanční rozpočet rodiny</i>
<i>zná okolnosti příchodu Čechů, počátky českého státu</i>		<i>praotec Čech, počátky českého státu</i>
<i>zná způsob obživy prvních Čechů</i>		<i>způsob obživy prvních Čechů</i>
<i>zná tradiční lidové zvyky a tradice a jejich důvod</i>		<i>tradiční lidové zvyky a tradice</i>
<i>zná kulturní, historické a přírodní památky v ČR</i>		<i>nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky UNESCO, Praha (Národní divadlo, Karlův most, Katedrála sv. Víta, Staroměstské náměstí-Orloj)</i>
<i>umí vysvětlit co je to Národní park a Chráněná krajinná oblast – Šumava</i>		<i>Chráněná krajinná oblast, Národní park Šumava</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Vede žáky k uvědomění si různých stereotypů a k jejich překonávání, k uvědomění si celé šíře kulturních rozmanitostí a k respektu k nim. Vede žáky k vytváření vztahu ke své vlasti, k Evropě a k celému světu. K úctě k tradičním evropským hodnotám a tradicím a k zodpovědnosti. Průřezové téma se opírá o zkušenosti a poznatky žáků z jejich běžného života a mimořádných událostí v jejich rodinách, obcích či školách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Vede žáky k uvědomění si vlastních kořenů, s ohledem na evropské civilizace. Seznamuje žáky s klíčovými mezníky evropské historie a institucemi Evropské unie, mezinárodními organizacemi a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Motivuje žáky ke vzájemnému poznávání se ve skupině i třídním kolektivu, rozvíjí u žáků pozornost a hledání předností v odlišnostem ostatních, učí žáky odhalovat chyby, které mohou dělat při poznávání ostatních.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Učí žáka být odpovědný občanem státu jako člena společnosti, seznamuje ho s jeho právy a povinnostmi, schopností přijímat odpovědnost za své postoje a činy. Seznamuje ho s Listinou základních práv a svobod a úlohou občana v demokratické společnosti. Ukazuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různorodost).		

Vlastivěda	5. ročník
Podporuje principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vede žáky k rozlišování a porozumění principů demokracie a diktatury, anarchie. Seznamuje žáky s významem Ústavy jako základního zákona státu. Učí žáky demokraticky řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poskytuje ucelené informace o vývoji lidské společnosti na pozadí historických událostí, které se promítly do obrazu naší společnosti. Dějepis zprostředkovává žákům historické fakty, v nichž nacházejí návod pro pochopení současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Žáci se učí utvářet si vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám a učí se je chránit. Obecné historické události jsou konkretizovány prostřednictvím národních dějin. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně a v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v učebně PC nebo ve venkovních prostorách školy.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Výuka je primárně zaměřená na probuzení zájmu žáků o nejdůležitější etapy národních dějin na pozadí důležitých evropských a světových událostí. Základním principem je uchopení vývoje lidské společnosti jako zdroje poznání a hledání odpovědí na otázky kladené současností. Formy práce – skupinová, ve dvojicích, individuální. Metody práce – vyhledávání informací, práce s textem, názorně demonstrační, řízený rozhovor, vyprávění, ukázky z četby, videoukázky, tvoření myšlenkové mapy – spojení významných osobností s danou událostí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu učení • učíme žáky získávat vědomosti o minulosti a současnosti naší společnosti • vedeme žáky k zájmu o současné dění u nás i v Evropě • probouzíme v žácích úctu k uměleckým památkám • zdůrazňujeme žákům potřebu chránit kulturní památky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů • učíme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • motivujeme žáky k prezentaci vědomostí a obhajování vlastních postojů a názorů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření příjemné a tvůrčí atmosféry, učíme je pozitivnímu vnímání sebe i okolí, podporujeme jejich sebedůvěru • učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině nebo ve dvojicích
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu a respektu k jiným kulturám a tradicím • učíme žáky chápat základní společenské normy • vedeme žáky k toleranci a zásadám občanského soužití • vedeme žáky k pochopení principů demokracie, práv a povinností, rozpoznání protiprávního jednání a chování a vědomí jeho důsledků
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace i dostupné programy jako zdroje informací při učení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena jsou tato kritéria: <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • uplatnění získaných vědomostí a dovedností při činnosti • vedení sešitu

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>má představu o historických pramenech</i>		<i>historické prameny</i>
<i>je seznámen s významem dějin a možnosti poučit se z minulosti</i>		<i>význam dějin jako zdroj poučení</i>
<i>rozliší základní rozdíly života v pravěku a života současných lidí</i>		<i>člověk a lidská společnost v pravěku a v současnosti</i>
		<i>lovci a sběrači potravy</i>
		<i>první zemědělci</i>
		<i>doba kamenná</i>
		<i>doba bronzová</i>
		<i>doba železná</i>
<i>rozliší podobu pravěkého a současného zvířete</i>		<i>pravěká a současná zvířata (např. mamut a slon)</i>
<i>je seznámen se způsobem lovu pravěkých lidí, jejich zbraněmi, předměty denní potřeby a kultovními předměty</i>		<i>lov a zbraně</i>
		<i>předměty denní potřeby, zemědělské a řemeslné nástroje</i>
		<i>kultovní a umělecké předměty – šperky, Věstonická Venuše</i>
<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>		<i>přírodní podmínky jako předpoklad vzniku a vývoje starověkých států</i>

Dějepis	6. ročník	
<i>je seznámen se životem v době nejstarších civilizací</i>		<i>život v Mezopotámii, v Egyptě, v Číně a Indii, v Řecku, v Římě (první písmo, důležité vynálezy, věda, umění, obchod, řemesla, náboženství, bohové, mýty a legendy ve starověkých státech)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Napomáhá rozvíjet u žáků sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Historický činům dává míru hodnoty v závislosti na způsobu ovlivnění dění v současnosti. Pomáhá vnímat dějiny jako součást přítomnosti, která ukazuje kořeny současnosti, příčiny a jejich následky. Vede k pochopení, že vytváření hodnotového žebříčku u jednotlivce není možné bez uvědomění si minulosti.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zná 1. státní útvary na našem území</i>		<i>Sámova říše, kupec Sámo</i>
		<i>příchod Slovanů na naše území</i>
		<i>Velkomoravská říše</i>
<i>je seznámen se základními informacemi z období počátků českého státu</i>		<i>Velkomoravská říše</i>
		<i>Sámova říše</i>
		<i>Cyril a Metoděj</i>
		<i>rod Přemyslovců</i>
		<i>kníže Václav</i>
		<i>legendy</i>
<i>je seznámen s rolí církve ve středověké společnosti</i>		<i>založení biskupství v Praze, v Olomouci</i>
		<i>biskup Vojtěch Slavníkovec</i>

Dějepis	7. ročník	
		<i>rozvoj křesťanské církve</i>
<i>chápe příčiny, průběh a důsledky husitství</i>		<i>husitství</i>
		<i>Mistr Jan Hus – kritika církve</i>
		<i>Jan Žižka z Trocnova</i>
		<i>průběh husitských válek</i>
		<i>důsledky husitských válek (úpadek církve, hospodářství a kultury)</i>
<i>je obeznámen s obdobím rozkvětu českého státu za vlády největších Přemyslovců a Lucemburků</i>		<i>rozvoj měst a vzdělanosti</i>
		<i>rozkvět společnosti za vlády Přemyslovců a Lucemburků</i>
		<i>těžba stříbra</i>
		<i>rozmach církve</i>
		<i>knížata a králové</i>
		<i>rytíři a turnaje, hrady</i>
<i>seznámí se s životem Přemysla Otakara II a Karla IV</i>		<i>Přemysl Otakar II</i>
		<i>Karel IV</i>

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>seznámí se s objevnými cestami a jejich důsledky</i>		<i>K. Kolumbus</i>
		<i>zámořské cesty</i>
<i>chápe význam poznávání nových civilizací</i>		<i>humanismus a renesance</i>
		<i>vynález knihtisku</i>
<i>je seznámen se zásadními historickými událostmi novověku na našem území</i>		<i>České země za vlády Habsburků</i>
		<i>Rudolf II.</i>

Dějepis	8. ročník	
		<i>bitva na Bílé hoře</i>
<i>je seznámen s nejvýznamnějšími osobnostmi novověku</i>		<i>J. A. Komenský</i> <i>Marie Terezie a Josef II.</i>
<i>chápe události revolučního roku 1848</i>		<i>Revoluční rok 1848</i>
<i>je seznámen s kulturním životem a technickými vynálezy 19. století</i>		<i>Národní obrození (Národní divadlo, spolky...)</i>
<i>rozumí pojmu průmyslová revoluce</i>		<i>technické vynálezy</i> <i>manufaktury</i>
<i>zná jména nejvýznamnějších osobností českých dějin 19. století</i>		<i>nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>je seznámen s pojmem 1. světová válka</i>		<i>1. světová válka</i>
<i>chápe příčiny 1. světové války</i>		<i>příčiny 1. světové války</i>
<i>je seznámen s politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</i>		<i>politické a sociální důsledky 1. světové války</i> <i>kulturní důsledky 1. světové války</i>
<i>zná jméno prvního prezidenta ČSR</i>		<i>T.G. Masaryk</i>
<i>je seznámen se vznikem ČSR</i>		<i>vznik ČSR</i>
<i>má základní poznatky o životě v období první republiky</i>		<i>život za první republiky</i>
<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války</i>		<i>průběh 2. světové války</i> <i>důsledky 2. světové války</i>
<i>je obeznámen s politickým a hospodářským vývojem v poválečné Evropě</i>		<i>politické uspořádání poválečné Evropy</i> <i>hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>
<i>je seznámen s významem zápasu o demokracii v naší zemi v roce 1989</i>		<i>totalitní režim</i>

Dějepis	9. ročník	
rozumí pojmu vítězství demokracie v naší vlasti		1989 – Sametová revoluce
		vítězství demokracie v naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Upevňuje u žáků respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem. Posiluje u žáků úctu k hodnotám jako je svoboda a spravedlnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Historický činům dává míru hodnoty v závislosti na způsobu ovlivnění dění v současnosti. Pomáhá vnímat dějiny jako součást přítomnosti, která ukazuje kořeny současnosti, příčiny a jejich následky. Vede k pochopení, že vytváření hodnotového žebříčku u jednotlivce není možné bez uvědomění si minulosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat, uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků,

Název předmětu	Občanská výchova
	posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí a v počítačových učebnách. Využívány jsou tyto metody práce: vyprávění učitele, vysvětlování (výklad) učitele, práce s textem, rozhovor, názorně-demonstrační metody, aktivizující metody a komplexní metody. Výuka probíhá formou výuky hromadné, individuální, skupinové či párové.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme tvořivé řešení problémů • podporujeme vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů a práci s nimi • upevňujeme kritické myšlení a schopnost obhajoby svých rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k empatickému naslouchání druhých lidí a k vhodné reakci na komunikačního partnera • rozvíjíme komunikaci na odpovídající úrovni a formy verbální i neverbální komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci ve skupinách • podporujeme rozvoj dobrých mezilidských vztahů • podněcujeme kritické hodnocení svojí práce i práce druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme orientaci v legislativě a obecných morálních zákonech a jejich dodržování • vedeme k zodpovědnému chování v různých situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům získávání nových informací prostřednictvím internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena jsou tato kritéria: <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • úroveň znalostí při ústním či písemném zkoušení • domácí příprava

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>chápe pojem společenské soužití</i>		<i>zásady společenského soužití</i>
<i>ví, co je kulturní život</i>		<i>kulturní tradice, kulturní instituce, kulturní akce</i>
<i>zná vhodné způsoby chování ve škole</i>		<i>chování ve škole, školní řád</i>
<i>rozumí pojmu nepřiměřené chování</i>		<i>nepřiměřené chování</i>
<i>ví, co znamená porušování společenských norem</i>		<i>porušování společenských norem</i>
<i>chápe vztahy v rodině</i>		<i>rodina, vztahy v rodině</i>
<i>chápe hodnotu přátelství</i>		<i>přátelství</i>
<i>zvládne modelové situace (pomoc lidem s postižením, starým a nemocným)</i>		<i>modelové situace – pomoc lidem, kteří ji potřebují</i>
<i>chápe pojem rasismus</i>		<i>pojem rasismus</i>
<i>rozumí pojmu minoritní skupina</i>		<i>minoritní skupina</i>
<i>chápe pojem životní plán</i>		<i>životní plán</i>

Občanská výchova	6. ročník	
rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		rodina – postavení a role rodinných příslušníků
vyjmenuje členy nejbližší rodiny a popíše příbuzenské vztahy		příbuzenské vztahy
chápe pojmy úplná a neúplná rodina, náhradní		typy rodin
funkce rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu		rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu
dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti		rozpočet domácnosti
rozumí pojmům příjmy a výdaje		příjmy a výdaje domácnosti
ví, co je platba v hotovosti		hotovostní placení
zná pojem bezhotovostní placení		bezhotovostní placení
chápe, k čemu slouží banky		banky a jejich služby
chápe principy demokracie		znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
chápe právní základy státu		Ústava ČR
chápe pojmy státní správa a samospráva		státní orgány a instituce
zná příklady základních práv občanů ČR v rámci EU		Evropská unie – podstata, význam, výhody práva občanů ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Nachází způsoby sebepoznání a sebepojetí pro zajištění zpětné vazby a rozvíjení zdravého sebevědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Motivuje k vzájemnému poznávání spolužáků ve třídě. Vede k obezřetnosti při vytváření vlastního úsudku při seznamování s novými lidmi. Vnímá výhody v odlišnostech spolužáků.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích</i>		<i>společenské chování lidí</i>
<i>uplatňuje pravidla společenského soužití</i>		<i>společenské soužití</i>
<i>chápe pojem mezilidská komunikace</i>		<i>pojem komunikace</i>
<i>ví, jak komunikovat v různých životních situacích (prosba, omluva, žádost, poděkování, ...)</i>		<i>komunikace v různých životních situacích</i>
<i>chápe projevy nepřiměřeného chování a uvědomuje si porušování společenských norem</i>		<i>projevy nepřiměřeného chování</i>
<i>objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc</i>		<i>pomoc lidem v nouzi</i>
<i>popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým</i>		<i>situace, ve kterých pomáháme druhým</i>
<i>chápe pojem xenofobie</i>		<i>xenofobie</i>
<i>chápe, z čeho vycházejí kulturní zvláštnosti minoritních skupin</i>		<i>kultura minoritních skupin</i>
<i>dokáže formulovat své nejbližší plány a cíle</i>		<i>nejbližší plány a životní cíle</i>
<i>chápe ekonomické otázky rodinného života</i>		<i>potřeby rodiny z ekonomického hlediska</i>
<i>zná hlavní příjmy a výdaje domácnosti</i>		<i>hlavní příjmy a výdaje domácnosti</i>
<i>zná pojem vyvážený rozpočet</i>		<i>vyvážený rozpočet v hospodaření domácnosti</i>
<i>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</i>		<i>pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</i>
<i>chápe pojem bankovní účet</i>		<i>bankovní účet a jeho význam</i>
<i>zná příklady bankovních služeb</i>		<i>spoření</i>
		<i>hypotéky, půjčky</i>
		<i>pojištění</i>
<i>chápe nutnost sociální péče o potřebné občany</i>		<i>sociální péče – sociální pomoc, sociální zabezpečení</i>
<i>dokáže vysvětlit pojem volby</i>		<i>volby a jejich význam</i>
		<i>typy voleb</i>
<i>vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR, popíše jejich činnost</i>		<i>orgány zákonodárné moci ČR a jejich činnost</i>
<i>uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce</i>		<i>orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</i>
<i>zná symboly našeho státu a způsoby jejich využívání</i>		<i>symboly našeho státu a jejich využívání</i>
<i>objasní pojem základní lidská práva</i>		<i>základní lidská práva</i>

Občanská výchova	7. ročník	
<i>objasní, jaké jsou povinnosti občanů</i>		<i>povinnosti občanů</i>
<i>objasní, jak reklamovat zakoupený výrobek nebo službu</i>		<i>reklamace výrobku nebo služby</i>
<i>zná práva spotřebitele</i>		<i>spotřebitelské právo, ochrana spotřebitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Znalost pojmu demokratické volby, volby parlamentní, krajské a komunální. Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>chápe pojmy morálka a mravnost, správné jednání a rozhodování, zdvořilost</i>		<i>morálka a mravnost</i>
<i>případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem</i>		<i>asertivní, pasivní a agresivní chování</i>
		<i>řešení konfliktů</i>
<i>umí vysvětlit pojem mezilidské vztahy</i>		<i>mezilidské vztahy</i>
<i>chápe potřebu tolerance ve společnosti</i>		<i>tolerance ve společnosti</i>
<i>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</i>		<i>respekt ke kulturním odlišnostem a k právům druhých lidí</i>
<i>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>		<i>tolerantní postoj k menšinám</i>
<i>chápe význam vzdělávání a uplatnění v jeho profesním životě</i>		<i>typy škol</i>
		<i>volba povolání</i>
<i>rozumí sociálním a právním otázkám rodinného života</i>		<i>příklady sociálních otázek rodinného života</i>

Občanská výchova	8. ročník	
		<i>příklady právních otázek rodinného života</i>
<i>má znalosti ze základů finanční gramotnosti</i>		<i>finanční gramotnost</i>
<i>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</i>		<i>právní ochrana občanů orgány právní ochrany občanů</i>
<i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i>		<i>protiprávní jednání, přestupek, trestný čin</i>
<i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>		<i>korupční jednání</i>
<i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, např. vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>		<i>vlastnictví pracovní poměr manželství</i>
<i>chápe jednoduché právní úkony, např. smlouvy</i>		<i>smlouva o koupi</i>
<i>rozumí nutnosti dodržování některých právních ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování</i>		<i>právní úkony a jejich důsledky rizika porušování právních úkonů</i>
<i>chápe funkci některých důležitých úřadů</i>		<i>ÚP, OSSZ, MÚ, FÚ</i>
<i>zná způsob komunikace s úřady</i>		<i>komunikace s úřady</i>
<i>je seznámen s možnostmi cestování a hledání zaměstnání v rámci EU</i>		<i>možnosti cestování a hledání zaměstnání v rámci EU</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, způsoby uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků).		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Občanská výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zná pojmy etika a etiketa		etika etiketa
chápe důvody k ohleduplnosti ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj k nim		rasistické a xenofobní chování extremistické projevy chování
chápe zásady lidského soužití s minoritními skupinami		soužití s minoritními skupinami
objasní význam vzdělání a vzdělávání pro profesní uplatnění		seberozvoj a vzdělávání typy profesí
popíše, jak může člověk usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		charakterové vlastnosti člověka a jeho osobní rozvoj vnitřní svět člověka, sebedůvěra
chápe výhody bezhotovostního placení		platební karty převod z bankovního účtu online platby
umí objasnit, co je bankovní výpis a k čemu slouží		bankovní výpis a jeho struktura
uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		sociální dávky
chápe způsob sociální péče o potřebné občany		sociální péče
rozumí pojmu sociálně patologické jevy a rozezná jeho nebezpečí		kriminalita toxikomanie vandalismus záškoláctví, šikana
objasní práci pomáhajících organizací a uvede jejich příklady a využití		lidé v nouzi, pojmy charita a humanita ADRA ČR, ČLOVĚK V TÍSNI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Otázka lidských práv.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.</p> <p>Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědecké znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p> <p>Učivo vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika je vyučován v 6. a 7., ročníku jednu hodinu týdně, 8., a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebnách s interaktivní tabulí nebo ve venkovních prostorách školy.</p> <p>Základním principem výuky je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně-kolektivní výuky. Využívaná je metoda frontální, skupinová a individuální. Z aktivizačních metod výuky fyziky je využívána metoda diskusí, vhodná především pro taková témata, která nelze vysvětlit pomocí demonstrace nebo jiné podobné techniky, a probíhá nad určitým příkladem, modelem či schématem. V rámci situačních metod jsou žáci aktivizováni k řešení uměle připravené situace, která má co nejlépe vystihnout skutečnou a v životě běžnou situaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně se zaměřujeme na encyklopedické poznatky a více na činnostní učení se zaměřením na praxi • vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu • vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými informacemi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení problémových úloh vyhledáváním informací • vedeme žáky k logickému zdůvodňování fyzikálních dějů • klademe problémové otázky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům dostatečný prostor k vyjadřování • používáme vhodné odborné výrazy v komunikaci a dbáme na správné vyjadřování a užívání fyzikálních symbolů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme mnohostranné využití fyziky v oblastech lidské činnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, fyzikálních procesů a jevů
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • projektové a skupinové práce • znalosti faktů – písemné zkoušení a testy, ústní zkoušení • vedení sešitu, vyplněné pracovní listy

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>na příkladech rozlišuje látku a těleso</i>		<i>látky a tělesa</i>
<i>dovede uvést příklady látek a těles</i>		<i>látky a tělesa</i>
<i>na praktických příkladech popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou</i>		<i>látky pevné, kapalné a plynné</i>
<i>dokáže porovnat vlastnosti látek</i>		<i>vlastnosti látek</i>
<i>používá značky a jednotky základních veličin</i>		<i>fyzikální veličiny</i>
<i>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí vhodnou jednotku</i>		<i>fyzikální veličiny</i>
<i>používá vhodná měřidla</i>		<i>fyzikální měření</i>
<i>změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</i>		<i>délka, jednotky: mm, cm, dm, m, km</i>
<i>používá běžná měřidla, určuje měřidla vhodná pro různá povolání a činnosti</i>		<i>měření těles pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, skládací metr)</i>
<i>změří hmotnost těles a zapíše výsledek ve vhodné jednotce</i>		<i>hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t</i>
<i>umí zvolit vhodný typ váhy podle charakteru vážených předmětů</i>		<i>určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, digitální)</i>
<i>orientuje se na ciferníku hodin, rozumí i digitálnímu času</i>		<i>čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok</i>
<i>odhadne čas na cestu do školy, na autobus, domů aj.</i>		<i>odhad času</i>
<i>orientuje se v kalendáři, odliší pracovní dny, dny volna, svátky, prázdniny</i>		<i>kalendář</i>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách		délka, jednotky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek
používá běžná měřidla, určuje měřidla vhodná pro různá povolání a činnosti		měření těles pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, skládací metr)
ve dvojici změří svoji výšku, obvod pasu, délku končetin, chodidla, obvod hlavy apod.		měření těles pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, skládací metr)
změří hmotnost těles a zapíše výsledek ve vhodné jednotce		hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody jednotek
umí zvolit vhodný typ váhy podle charakteru vážených předmětů		určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, digitální)
naváže podle receptu potraviny na těsto (např. koláč, perník apod.)		využití vah v praxi (obchod, kuchyně, pošta, lékař, lékárny, přeprava nákladů aj.)
orientuje se na ciferníku hodin, rozumí i digitálnímu času		čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody jednotek
naměří časový úsek s přesností na minuty a sekundy		různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové hodinky, budík, stopky, nástěnné hodiny, minutník, věžní hodiny, budík, na mobilním telefonu aj.)
umí si nastavit budík nebo minutník v kuchyni		budík, minutník
odhadne čas na cestu do školy, na autobus, domů aj.		odhad času
orientuje se v kalendáři, odliší pracovní dny, dny volna, svátky, prázdniny		kalendář
upevňuje převodní vztahy jednotek času		převody jednotek času
na jednoduchých příkladech uvede směr a velikost působící tlakové síly v kapalinách		mechanické vlastnosti tekutin
na praktických příkladech dovede předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plavat či se vznášet pod hladinou		Archimédův zákon – vztlková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou kapaliny
uvede konkrétní příklady hydraulických zařízení a jejich využití		Pascalův zákon – využití v praxi – brzdy, lisy, spojené nádoby – stejná výše hladiny ve spojených nádobách, využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk
uvede příklady zdrojů tepla		způsoby vytápění
uvědomuje si vliv energetických zdrojů na životní prostředí		ekonomičnost a životní prostředí

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu</i>		<i>klid a pohyb těles</i>
<i>porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe u rovnoměrného přímočarého pohybu těles</i>		<i>dráha, čas, rychlost, průměrná rychlost</i>
<i>rozpozná, zda na dané těleso působí síla</i>		<i>síla působící na těleso, siloměr</i>
<i>na praktických příkladech porovná podle velikosti dvě působící síly</i>		<i>jednotka velikosti síly</i>
<i>ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa</i>		<i>gravitační síla, gravitační pole Země</i>
<i>určí, kdy síla těleso: uvede do pohybu, zastaví, zrychlí nebo zpomalí, změní směr jeho dráhy pohybu, těleso zdeformuje – změní jeho tvar</i>		<i>účinky síly: uvedení tělesa do pohybu, zastavení tělesa, zrychlení nebo zpomalení pohybu, změna směru dráhy, pohybu, deformace nebo destrukce tělesa</i>
<i>předvídá nebezpečné situace v běžném životě v souvislosti s účinky změny pohybu těles (automobilový provoz, dětské hry aj.)</i>		<i>působení sil stejných a opačných směrů na těleso: setrvačnost, zrychlení, zpomalení, deformace</i>
<i>dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci</i>		<i>práce (mechanická práce)</i>
<i>řeší jednoduché příklady z praxe, ve kterých porovná výkon objektů, konajících práci</i>		<i>výkon – práce za jednotku času</i>
<i>pochopí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>		<i>vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>
<i>užívá s porozuměním poznatek, že jednoduché stroje šetří sílu a čas; práci nám usnadní a bude stejně kvalitní</i>		<i>jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi</i>
<i>dovede najít páku jako součást nástrojů, strojů a zařízení</i>		<i>páka – tyč podepřená v ose – bagr, pumpa, ruční brzda</i>
<i>uvádí příklady použití páky v dílně, kuchyni, ve sportu – vysvětlí nebo ukáže způsob použití vybrané páky</i>		<i>páka – nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní</i>
<i>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</i>		<i>akustika</i>
<i>na příkladech určí dobré vodiče zvuku a zvukové izolanty</i>		<i>zvuk, zdroj zvuku</i>
		<i>hudební nástroje, lidský hlas</i>
		<i>dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty – využití v bytě, divadle, kině, na koncertech (tzv. dobrá a špatná akustika)</i>
<i>pochopí odraz zvuku od překážky a uvede příklad vzniku ozvěny</i>		<i>odraz zvuku</i>
<i>rozumí pojmu hlasitost zvuku a porovná hlasitost zvuků ve svém okolí</i>		<i>hlasitost zvuku</i>

Fyzika	8. ročník	
<i>na příkladech posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka, na životní prostředí</i>		<i>zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí (stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily aj.), hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby)</i>
<i>posoudí vlastní možnosti i možnosti společnosti při zmenšování vlivu hluku na životní prostředí a lidský organismus</i>		<i>odhlučnění dálnic, odhlučnění obydlí</i>
<i>s pomocí sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu</i>		<i>elektrický obvod (spotřebič, spínač)</i>
<i>uveče příklady zdrojů elektrického proudu</i>		<i>zdroje elektrického proudu (monočlánek, plochá, kulatá nebo tužková baterie, dynamo, autobaterie, zásuvka)</i>
<i>rozliší vodič a izolant</i>		<i>vodič a izolant</i>
<i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>		<i>zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>		<i>magnet a magnetické pole</i>
<i>vyjmenuje zdroje světla</i>		<i>zdroje světla</i>

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>při pokusech zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</i>		<i>magnetické vlastnosti látek</i> <i>magnetická síla, magnetické pole, magnetické siločáry</i>
<i>při pokusu ověří existenci magnetického pole</i>		<i>pokusy s magnety</i>
<i>označí póly magnetu</i>		<i>magnetické póly</i>
<i>pomocí kompasu určuje světové strany</i>		<i>kompas, elektromagnet</i>
<i>dokáže rozpoznat vzájemnou přeměnu energií v jednotlivých typech elektráren (energie vody, páry, větru, atomového jádra)</i>		<i>generátory – stroje na výrobu elektrické energie</i> <i>elektrárny – zdroje elektrické energie, která vzniká vzájemnou přeměnou energií</i> <i>elektrárna vodní</i> <i>elektrárna tepelná</i>

Fyzika	9. ročník	
		<i>elektrárna jaderná</i>
		<i>elektrárna větrná</i>
<i>na příkladech vysvětlí a jmenuje využití energií v běžném životě</i>		<i>využití energií v běžném životě</i>
<i>porovná výhody a nevýhody získávání elektrické energie v různých typech elektráren z hlediska dosažitelnosti a obnovitelnosti zdrojů a vliv životního prostředí</i>		<i>vliv výroby elektrické energie na životní prostředí v jednotlivých typech elektráren</i> <i>alternativní zdroje energie (biomasa, bioplyn, solární kolektory, větrné elektrárny aj.)</i> <i>neobnovitelné a obnovitelné zdroje energií (fosilní paliva x biomasa, slunce, voda, vítr aj.)</i>
<i>seznámí se s přenosem elektrické energie z elektráren ke spotřebiteli</i>		<i>přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí</i> <i>uzemnění – využití vodivosti země, fáze, kolík, nulový vodič</i>
<i>uvědomuje si nebezpečí vysokého napětí pro život – lezení na sloupy, dotýkání se utržených drátů</i>		<i>zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními (pojistky, jističe)</i>
<i>rozliší grafické označení pro střídavý a stejnosměrný proud</i>		<i>stejnosměrný a střídavý proud, označení</i>
<i>rozlišuje, že v zásuvkách je proud střídavý a v bateriích stejnosměrný</i>		<i>zásuvky, baterie</i>
<i>uvědomuje si nebezpečí při práci s elektrospotřebiči ve vlhkém prostředí</i>		<i>zásady bezpečnosti práce s elektrospotřebiči ve vlhkém prostředí</i>
<i>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</i>		<i>světlo, zdroje světla: přírodní, umělé</i>
<i>zná způsoby šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</i>		<i>přímocharé šíření světla</i> <i>odraz světelného paprsku</i> <i>rychlost světla v různém prostředí</i>
<i>je seznámen s rozdílem mezi obrazem předmětů v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</i>		<i>odraz předmětu v zrcadlech (rovinné, duté, vypuklé)</i>
<i>uvede příklad využití zrcadel v běžném životě</i>		<i>optické čočky – spojky, rozptylky</i>
<i>dokáže pojmenovat jednoduché optické přístroje a ví, k čemu se používají v praxi</i>		<i>optické přístroje</i>
<i>porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost; zná způsoby nápravy těchto vad pomocí brýlí</i>		<i>vady zraku – krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky</i>
<i>uvede vznik duhy jako příklad rozkladu světla v přírodě</i>		<i>rozklad světla</i>
<i>vytváří si představu o pohybu vesmírných těles</i>		<i>vesmírná tělesa</i>
<i>osvojí si základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		<i>planeta Země jako součást Sluneční soustavy</i>

Fyzika	9. ročník	
zná planety sluneční soustavy, objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek otáčení Země kolem své osy a obíhání kolem Slunce		Sluneční soustava – její hlavní složky (planety, měsíce, planetky, komety), planety mají nepravidelný tvar
		pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář
		planety sluneční soustavy
popíše jednotlivé měsíční fáze		měsíční fáze
		zatmění Slunce, zatmění Měsíce
		pohyb Měsíce kolem Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Rozvíjí porozumění souvislostem vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a o možnostech

Název předmětu	Chemie
	<p>uplatnění chemie v budoucnosti. Zároveň si vytváří představu o nebezpečí, které představují některé chemické látky pro člověka a životní prostředí, čímž jsou vedeni k nezbytné ochraně přírody a vlastního zdraví. Tak jako ostatní přírodovědné předměty, Chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie. V osmém ročníku si osvojí dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek. Poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a naučí se poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. V devátém ročníku budou seznamováni s chemickými reakcemi a s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí nebo ve venkovních prostorách školy. Základním principem výuky je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně-kolektivní výuky. Využívaná je metoda frontální, skupinová a individuální. Z aktivizačních metod výuky chemie je využívána metoda diskuzní, vhodná především pro taková témata, která nelze vysvětlit pomocí demonstrace nebo jiné podobné techniky, a probíhá nad určitým příkladem, modelem či schématem. V rámci situačních metod jsou žáci aktivizováni k řešení uměle připravené situace, která má co nejlépe vystihnout skutečnou a v životě běžnou situaci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému • seznamujeme žáky s praktickým využitím poznatků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení problémových úloh vyhledáváním informací • vedeme žáky k logickému zdůvodňování chemických dějů • klademe problémové otázky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme vhodné odborné výrazy v komunikaci a dbáme na správné vyjadřování a užívání chemických značek a symbolů • dáváme žákům dostatečný prostor k vyjadřování

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně přírody a hledání způsobů nápravy poškození přírody lidskou činností • učíme zásady první pomoci a řešení krizových situací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • projektové a skupinové práce • znalosti faktů – písemné zkoušení a testy, ústní zkoušení • vedení sešitu, vyplněné pracovní listy

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>na příkladech rozliší tělesa a látky</i>		<i>tělesa a látky</i>
<i>rozliší vybrané látky na základě jejich různých vlastností</i>		<i>vlastnosti látek: skupenství, barva, hustota, elektrická a tepelná vodivost, teplota tání a varu, tvrdost, vůně</i>
<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		<i>vlastnosti látek: skupenství, barva, hustota, elektrická a tepelná vodivost, teplota tání a varu, tvrdost, vůně</i>
<i>rozpozná skupenství běžných látek</i>		<i>změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění</i>
<i>na jednoduchých příkladech poznává přeměny skupenství látek</i>		<i>změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění</i>
		<i>zásady bezpečné práce ve škole i v běžném životě</i>

Chemie	8. ročník	
pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost		nebezpečné látky a přípravky, piktogramy a jejich význam (označení hořlavin, výbušnin, žíravín, jedovatých a toxických látek)
orientuje se v piktogramech označujících nebezpečné látky a dodržuje varování výstražných značek ve škole i v běžném životě		zásady bezpečnosti v reálném životě
v případě úrazu poskytne základní první pomoc a přivolá pomoc		zásady bezpečnosti v reálném životě
uvede příklady směsí z běžného života, rozliší různorodé a stejnorodé směsi		směsi pevné, kapalné a plynné směsi stejnorodé a různorodé
určí složky vybraných směsí známých z běžného života		složky směsí
na konkrétních příkladech z běžného života rozeznává pojmy roztok, rozpouštědlo a rozpuštěná látka		roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka
popíše, jak připravit roztok nenasycený, nasycený		roztoky – stejnorodé směsi roztok nasycený, nenasycený
pojmenuje vodu v kapalném, pevném a plynném skupenství		voda v kapalném, pevném a plynném skupenství
vyjmenuje různé druhy vod a příklady jejich využívání		druhy vod
zhodnotí význam vody pro život na Zemi		význam vody pro život
uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí		zdroje znečišťování smog, ozónová vrstva
seznáme se s hlavními procesy čištění odpadní vody		čištění odpadních vod čistota ovzduší
navrhne možnosti omezení znečišťování vody a vzduchu v souvislosti s vlastním chováním		možnosti omezování znečišťování vody a vzduchu
použije pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech		dělení chemických látek na chemické prvky a chemické sloučeniny
orientuje se v periodické tabulce prvků při vyhledávání chemických značek a českých názvů chemických prvků		periodická soustava prvků
pomocí periodické tabulky prvků odvodí název vybrané chemické sloučeniny		vybrané názvy a značky chemických prvků
uvede příklady kovových prvků a vyhledá jejich chemické značky		kovy – železo, hliník, měď, olovo, cín, stříbro, zlato slitiny – mosaz, bronz
uvede příklady nekovů, kovů a jejich slitin		nekovy – kyslík, dusík, vodík, chlor, síra
na konkrétních příkladech popíše využití vybraných kovů v běžném životě		využití kovů
porovná vlastnosti vybraných kovů		vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost, tvrdost

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>se seznámí s jednoduchými chemickými reakcemi</i>		<i>jednoduché chemické reakce</i>
<i>rozezná výchozí látky a produkty chemických reakcí</i>		<i>výchozí látky a produkty chemických reakcí</i>
<i>zná základní anorganické sloučeniny – minerály (solí), kovy a jejich slitiny (železo, hliník, měď, bronz), sloučeniny nekovových prvků (chlor)</i>		<i>názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>
<i>popíše vlastnosti vybraných anorganických sloučenin</i>		<i>názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>
<i>vyhledá příklady praktického využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>		<i>názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>
<i>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterým jim lze předcházet</i>		<i>kyselé deště a jejich důsledky na životní prostředí</i>
<i>rozezná kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</i>		<i>pH roztoků – kyselost, neutralita, zásaditost</i>
		<i>neutralizace kyselin a zásad</i>
<i>změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku</i>		<i>indikátorový papírek</i>
<i>demonstruje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		<i>první pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou – zdůraznění neutralizace</i>
<i>uvede hlavní zdroje uhlovodíků, jejich základní vlastnosti a možné použití</i>		<i>uhlí, ropa, zemní plyn</i>
<i>rozezná různé zdroje energie z hlediska obnovitelnosti / neobnovitelnosti</i>		<i>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</i>
<i>uvede některá fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn) a syntetická paliva, biopaliva a zhodnotí jejich užívání</i>		<i>paliva fosilní a syntetická</i>
<i>vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy (fosilní paliva, plasty, hnojiva)</i>		<i>ropa a její průmyslové zpracování</i>
		<i>příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>
<i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</i>		<i>bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a minerální látky</i>
<i>posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</i>		<i>potraviny, složky výživy, zásady zdravé výživy</i>
<i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		<i>prvotní a druhotné suroviny</i>

Chemie	9. ročník	
porovná využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje lidské společnosti		význam druhotných surovin pro udržitelný rozvoj společnosti
zhodnotí význam recyklace odpadů		recyklace odpadů
charakterizuje jednotlivé známé chemické látky z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka		chemické látky – hořlaviny, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, paliva, hnojiva, plasty životní prostředí
zná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami		zásady bezpečnosti práce první pomoc
uvede, jak postupovat při vzniku požáru		požár první pomoc

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis zahrnuje zkoumání přírody a jejich zákonitostí. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadují jejich příčiny a následky. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomují si pozitivní vliv přírody na citový život člověka. Seznamují se se stavbou živých organismů, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém

Název předmětu	Přírodopis
	<p>životě. Cílem je získání základních vědomostí o přírodě, přírodních jevech a snaha získané vědomosti aplikovat v běžném životě.</p> <p>Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Seznamuje žáky se základy obecné biologie, genetiky, biologií hub, rostlin a živočichů. Žáci získávají informace o biologii člověka, neživé přírodě, základech ekologie. Výuka přírodopisu, je celkově vedena k praktickému poznávání přírody.</p> <p>V šestém ročníku se věnujeme obecné biologii a genetice, biologii živočichů a celkové rozmanitosti botaniky. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich významu na naší planetě a způsobu jejich života. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Výuka je provázána také s praktickým poznáváním a pozorováním přírody. V sedmém ročníku se žáci seznamují s obecnou biologii a genetikou, biologii živočichů, rostlin a praktickým poznáváním přírody. V osmém ročníku následuje seznámení s biologii člověka, seznámí se se stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánovými soustavami, s příčinami, příznaky nemocí, prevencí a první pomoci při úrazech. V devátém ročníku je výuka zaměřena na obecnou biologii a genetiku, neživou přírodu, základy ekologie a praktické poznávání přírody.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí nebo ve venkovních prostorách školy, je možno využívat i počítačovou učebnu. Metody a formy práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kromě frontální výuky s názornými demonstračními pomůckami, pracují žáci také ve skupinách s využitím přírodnin a odborné literatury. Dále jsou do výuky zařazovány metody k rozvoji čtenářské gramotnosti. Výuka je organizována formou frontální s demonstračními pomůckami, skupinovou formou (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů), individuální, kooperativní a partnerskou. Součástí výuky jsou přírodovědné vycházky s výkladem a pozorováním, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s počítačem, kde jsou využívány všechny dostupné a vhodné výukové programy o přírodě. Z aktivizujících metod výuky je využívána metoda diskuzní, vhodná především pro taková témata, která nelze vysvětlit pomocí demonstrace nebo jiné podobné techniky, a probíhá nad určitým příkladem, modelem či schématem. V rámci situačních metod jsou žáci aktivizováni k řešení uměle připravené situace, která má co nejlépe vystihnout skutečnou a v životě běžnou situaci.</p> <p>Za příznivého počasí je možno vést výuku v altánu na zahradě. Výuka přírodopisu souvisí s ostatními přírodovědnými obory (chemie, fyzika, zeměpis).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání přírodopisu a přírodních věd jako systému • seznamujeme je s praktickým využitím poznatků • vedeme je k získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování • učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace • motivujeme je ke správnému používání odborné terminologie • seznamujeme je s metodami poznávání (pozorování, měření, pokus)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme kladení problémových otázek • podněcujeme k trpělivosti při řešení problémů • vedeme je k volbě přírodopisného tématu s problematikou, která ho zajímá • motivujeme k řešení zadaných úkolů, ke správnému rozhodování v různých situacích a k vyhledávání informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek • učíme žáky používat odborné výrazy a vhodnou terminologii
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové vyučování ke spolupráci žáků při řešení úkolů • podporujeme respektování názorů ostatních a vzájemnou spolupráci • vedeme k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • podporujeme budování ohleduplného vztahu k přírodě • motivujeme k ochraně životního prostředí, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí • dbáme na respektování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • podporujeme ochranu přírody a hledání způsobů nápravy poškození přírody lidskou činností • vedeme žáky k řešení krizových situací

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vlastní odpovědnosti při ochraně životního prostředí, významu ochrany vlastního zdraví i ochrany ostatních organismů • učíme žáky využívat znalosti přírodopisu v oblastech lidské činnosti • motivujeme k vytváření pomůcek, souborů přírodnin a plánek
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání elektronických zdrojů • učíme žáky ovládání elektronických pomůcek při výuce i samostatné práci • podněcujeme k posuzování informací obsažených v běžných digitálních materiálech • podporujeme k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách – sledování zapojení žáka při vyučování • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • projektové a skupinové práce • znalosti faktů – písemné zkoušení a testy, ústní zkoušení • vedení sešitu, vyplněné pracovní listy • hodnocení dobrovolných úkolů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodopis	6. ročník	
<i>je seznámen s přehledem vývoje organismů</i>		<i>přehled vývoje organismů</i>
<i>popíše projevy života a základní podmínky</i>		<i>projevy a podmínky života, vznik života na Zemi,</i>
<i>seznámí se se základními rozdíly u jednotlivých živočichů</i>		<i>rozdíly u jednotlivých skupin živočichů</i>
<i>je seznámen se stavbou vybraných živočichů</i>		<i>vnější a vnitřní stavba vybraných živočichů</i>
<i>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		<i>funkce jednotlivých orgánů</i>
<i>rozlišuje základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih, atlasů, pomocí internetu</i>		<i>základní skupiny živočichů</i>
		<i>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</i>
		<i>vyhledávání v literatuře, v atlasu, na internetu</i>
<i>rozpozná nejběžnější jedlé houby</i>		<i>jedlé houby – nejznámější druhy</i>
<i>rozpozná nejběžnější jedovaté houby</i>		<i>jedovaté houby – nejznámější druhy</i>
<i>první pomoc při otravě houbami</i>		<i>první pomoc při otravě houbami</i>
<i>vyhledá naše nejznámější jedlé a jedovaté houby uvede základní zásady při sběru hub</i>		<i>zásady sběru hub</i>
<i>je seznámen se základními fyziologickými procesy</i>		<i>fotosyntéza</i>
<i>uvede příklady využití fyziologických procesů rostlin</i>		<i>příklady využití fyziologických procesů rostlin</i>
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		<i>praktické metody poznávání přírody</i>
		<i>práce s atlasem</i>
		<i>jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</i>
		<i>základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody</i>

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>uvede na příkladech z běžného života význam i nebezpečí virů a bakterií</i>		<i>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</i>
<i>je seznámen se základními informacemi o přírodě a přírodních dějích</i>		<i>pojem příroda (živá, neživá) a přírodní děje (počasí, koloběh života, přírodní katastrofy)</i>
<i>je seznámen s významem rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		<i>význam rostlin a živočichů</i>
<i>dovede popsat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</i>		<i>vnitřní a vnější stavba živočichů</i>
<i>dokáže vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</i>		<i>funkce jednotlivých orgánů</i>
<i>je schopen rozlišit jednotlivé skupiny živočichů</i>		<i>základní skupiny živočichů</i>
<i>pozná hlavní zástupce živočichů</i>		<i>jejich nejběžnější zástupci (bezobratlí)</i>
<i>dokáže odvodit na základě vlastního pozorování základy chování živočichů v přírodě</i>		<i>pozorování přírody</i>
		<i>chování živočichů</i>
		<i>způsob života pozorovaných živočichů</i>
		<i>přizpůsobení se živočichů danému prostředí</i>
<i>popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka</i>		<i>význam a ochrana živočichů</i>
<i>je schopen uplatnit zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		<i>zásady péče o vybrané domácí živočichy</i>
<i>vyhodnotí význam rostlin pro člověka a pro živočichy</i>		<i>význam rostlin a jejich ochrana</i>
<i>jmenuje hlavní zástupce jednotlivých druhů hospodářských rostlin</i>		<i>hospodářsky významné rostliny (využití a způsob pěstování)</i>
<i>vysvětlí význam léčivých rostlin pro člověka</i>		<i>skupiny rostlin</i>
<i>získá představu o chráněných rostlinách našeho regionu</i>		<i>význam rostlin a jejich ochrana</i>
<i>seznámí se s druhy jedovatých rostlin našeho regionu</i>		<i>chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny v našem regionu</i>

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>seznámí se s jednotlivými orgány lidského těla a orgánovými soustavami a jejich funkcí</i>		<i>orgány a jejich stavba</i> <i>orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a jejich základní funkce)</i>
<i>rozezná jednotlivé etapy vývoje člověka</i>		<i>hlavní etapy vývoje člověka</i>
<i>popíše vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří</i>		<i>fylogeneze a ontogeneze člověka</i>
<i>rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich prevence a léčby</i>		<i>nemoci – příčiny, příznaky a praktické postupy při léčení</i> <i>úrazy – prevence, hlavní zásady bezpečného chování</i> <i>zásady prevence nemocí a úrazů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje si vytvářet základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti. Napomáhá k uvědomění si různých způsobů života. Dává prostor se seznámit se s odlišným myšlením a vnímáním světa.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>seznámí se s přehledem vývoje organismů a je schopen rozlišit základní podmínky života</i>		<i>vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života</i> <i>podmínky života</i>
<i>dokáže uvést na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>		<i>viry a bakterie (výskyt, význam a vliv na člověka)</i>
<i>je seznámen s vybranými nerosty a horninami</i>		<i>nerosty</i> <i>horniny</i>

Přírodopis	9. ročník	
uvede konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů		vnější geologické procesy (příčiny a důsledky) vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky)
seznáme se s důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů		působení vnitřních a vnějších geologických dějů
uvede význam vlivu podnebí a počasí pro život na Zemi		podnebí a počasí ve vztahu k životu význam teploty prostředí pro život význam vody pro život vlivy klimatických změn mimořádné události způsobené přírodními vlivy
vybere charakteristické zástupce živočišné a rostlinné říše pro dané ekosystémy (les, louka, voda...)		zástupci vybraných ekosystémů
objasní základní princip života v některém ekosystému		život ve vybraných ekosystémech
uvede jednoduché příklady potravních řetězců, vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce		potravní řetězce rovnováha v ekosystému
uvede konkrétní příklady pozitivní a negativní činnosti člověka na kvalitu půdy, vody a vzduchu		změny v přírodě vyvolané lidskou činností ochrana přírody a životního prostředí
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		globální problémy a jejich řešení (kácení pralesů, globální oteplování, znečišťování přírody)
osvojuje si metody šetrného poznávání přírody		metody zkoumání přírody
získané poznatky využívá při zkoumání přírody		využití získaných poznatků při zkoumání příroda
dodržuje zásady bezpečnosti při poznávání přírody		pravidla bezpečného chování při pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Vede k celistvému pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, pomáhá si uvědomit základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnu. Je zaměřena na význam lesa v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře a tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajiny apod.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Zeměpis umožňujeme žákům poznávat planetu Zemi jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Odhalujeme souvislosti přírodních podmínek, podmínek života lidí a jejich společenství, a to nejen v blízkosti okolí, regionu, na území České republiky, Evropy a světa, ale také odhalujeme postavení planety Země ve vesmíru. Vedeme žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Výuka je cíleně zaměřena na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, objektů, vědomostí, jevů a používání poznávacích metod. Dále k práci se zdroji geografických informací a k pochopení souvislostí. Především se klade důraz na praktičnost osvojených vědomostí, dovedností a znalostí, na kritické myšlení, logické uvažování a na rozvoj klíčových kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je vyučován dvě hodiny týdně od 6.-9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí nebo ve venkovních prostorách školy. Základním principem výuky je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně-kolektivní výuky. Využívána je metoda frontální s mapami, demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů a individuální.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání vhodných učebních pomůcek a odborné literatury • předkládáme dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vedeme k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k užívání termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání správné terminologie • učíme žáky ústně prezentovat výsledky • motivujeme žáky k práci v bezpečné a přátelské atmosféře • podněcujeme k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech a názorech • podporujeme kladení otázek, o tématu diskutujeme
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení zadávaných úkolů vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • vedeme žáky k vytváření pravidel pro samostatnou práci, práci ve dvojicích a ve skupinách • podporujeme žáky k projevu svého názoru • při práci ve dvojicích a skupinách vedeme žáky k formulaci svého názoru, vyslechnutí názoru druhého, respektování názoru druhého i v případě, že je odlišný • podněcujeme žáky k zastávání při práci ve skupinách různých rolí a k uvědomování si různé míry zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učíme se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dokončení práce v dohodnutém čase • podporujeme u žáků získání prostoru k výrobě pomůcek, plánek • podněcujeme žáky k utváření si pracovní návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání světa, orientaci v mapách, geografických pojmu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivita při hodinách spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem znalosti faktů – písemné zkoušení a testy, ústní zkoušení vedení sešitu, vyplnění pracovních listů referáty, prezentace projektová a skupinová práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>je seznámen a orientuje se v základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>		<i>vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,</i> <i>měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, turistické značky</i>
<i>popíše vliv pohybů Země na život na Zemi</i>		<i>tvar a pohyby Země</i> <i>střídání dne a noci, střídání ročních období</i> <i>světový čas, časová pásma</i>
		<i>přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</i>

Zeměpis	6. ročník	
<i>charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na přírodní prostředí a na lidskou společnost</i>		<i>vnitřní a vnější procesy v přírodě, jejich příklady</i>
		<i>podnebné pásy</i>
		<i>přírodní oblasti světa</i>
		<i>ochrana přírody a krajiny</i>
<i>popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>		<i>vnitřní procesy a vlivy: zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří</i>
		<i>vnější procesy a vlivy: působení tekoucí vody, ledovců a ledu, větrů</i>
		<i>působení člověka na zemský povrch</i>
<i>je seznámen se základy praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>		<i>krajina a mapa</i>
		<i>cvičení pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny</i>
		<i>orientace na mapě</i>
		<i>určování hlavních světových stran</i>
<i>je seznámen se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		<i>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i>
		<i>chování a jednání při pohybu v přírodní krajině</i>

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>vyhledává a pojmenovává jednotlivé světadíly a oceány</i>		<i>vyhledávání v atlasu, on-line mapách nebo na internetu: světadíly, oceány</i>
<i>rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		<i>regiony světa (makroregiony): vybrané přírodní a společenské charakteristiky</i>
<i>popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa</i>		<i>světadíly, vybrané státy: státy Evropy, určující a srovnávací kritéria (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální poměry) včetně polohy a rozlohy</i>
<i>praktikuje základy praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>		<i>krajina a mapa</i>

Zeměpis	7. ročník	
		<i>cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny</i>
		<i>orientace na mapě</i>
		<i>orientační body, jevy v krajině</i>
		<i>pomůcky a přístroje k pozorování</i>
		<i>určování hlavních a vedlejších světových stran</i>
<i>praktikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		<i>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i>
		<i>chování a jednání při pohybu v přírodní krajině</i>
		<i>chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom (opatření proti nim)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Poskytuje povědomí o poloze a postavení České republiky v Evropě a ve světě. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a hodnotit je v širších souvislostech.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>určí a vymezení na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</i>		<i>Česká republika: místní region</i>
		<i>rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</i>
<i>uvádí vybrané přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>		<i>základní přírodní, hospodářské a kulturní charakteristiky místního regionu</i>
<i>s pomocí map určí zeměpisnou polohu České republiky, porovná její rozlohu se sousedními státy</i>		<i>Česká republika: zeměpisná poloha, srovnání se sousedními státy Česka</i>

Zeměpis	8. ročník	
charakterizuje přírodní podmínky České republiky, popíše na příkladech její povrch a členitost terénu		Česká republika: přehled přírodních poměrů – povrch terénu (pohoří, nížiny); podnebné poměry, přírodní zdroje – vodstvo
uvádí na vybraných příkladech údaje o rozmístění obyvatelstva		Česká republika: základní demografické charakteristiky
vyhledá na mapách České republiky jeho kraje a popíše na vybraných příkladech jejich přírodní zvláštnosti, hospodářský potenciál, kulturní zajímavosti		regiony České republiky: krajské členění kraj místního regionu, bližší charakteristika hospodářství, kulturní zajímavosti, přírodní zvláštnosti
praktikuje prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny		praktické cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny orientace na mapách, orientační body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdálenosti a výšek objektů
praktikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		ochrana člověka při ohrožení zdraví chování a jednání při pohybu v přírodní krajině procvičování chování a jednání pro nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelných pohrom v modelových situacích praktická opatření za situace ohrožující život zásady a prostředky pro přežití ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		<i>význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</i> <i>specifika života na venkově a ve městě</i> <i>vztah mezi venkovem a městem</i>
<i>vyhledává na vhodně zvolených mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace Evropy a vybrané oblasti světa</i>		<i>hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě a ve světě</i> <i>vyhledávání v mapách</i>
<i>rozeznává přírodní a kulturní typy krajín</i>		<i>životní prostředí: přírodní a kulturní krajiny, typy krajín</i>
<i>rozlišuje funkce krajín a jejich specifické znaky</i>		<i>funkce krajín, specifické znaky</i>
<i>rozlišuje a uvádí na příkladech přírodní a kulturní složky krajiny</i>		<i>přírodní krajinné složky</i> <i>kulturní krajinné složky</i>
<i>pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>		<i>vztah přírody a lidské společnosti</i> <i>principy udržitelného života a rozvoje</i> <i>vybrané globální ekologické a environmentální problémy lidstva</i>
<i>ovládá a uplatňuje v praxi prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>		<i>praktické cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny</i> <i>práce s mapami, orientačními body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování</i> <i>určování hlavních a vedlejších světových stran,</i> <i>odhad vzdáleností a výšek objektů</i>
<i>ovládá a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		<i>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i> <i>chování a jednání při pohybu v přírodní krajině</i> <i>procvičování chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom v modelových situacích</i> <i>praktická opatření za situací ohrožující život</i> <i>zásady a prostředky pro přežití ve volné přírodě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí. Napomáhá k rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni. Seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.		

Zeměpis	9. ročník
<p>Učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů. Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.</p> <p><i>Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i></p>	

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která přispívá k rozvoji osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho kreativity a zprostředkovává mu umělecké prožitky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, zažít úspěch a má významný relaxační charakter. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových dovedností. Žáci získávají vědomosti o české i cizí hudební kultuře.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v počítačových učebnách, v učebnách vybavených hudebními nástroji či jinými pomůckami vhodnými pro výuku hudební výchovy nebo ve venkovních prostorách školy.</p> <p>Výuka je orientována činnostně. Základním principem je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně-kolektivní výuky. Důraz je kladen na nácvik pohybových a praktických dovedností. Využívané metody jsou metody aktivizační, jejichž součástí jsou hry didaktické či pohybové, při nichž se žáci</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	nenásilnou formou učí nové věci a získávají další poznatky. Praktické metody se nejčastěji využívají při nácviu tance či jiných aktivit doprovázených zpěvem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvořivé práci, sebevyjádření a aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu • rozvíjíme hudební sluch a paměť na melodii i slova, vedeme žáky k interpretaci • při poslechu hudby rozvíjíme u žáků soustředěnost a vnímání hudby
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, běžně užívaným zvukům a jiným komunikačním prostředkům • učíme žáky kultivovanému hlasovému projevu • vedeme žáky k porozumění hudbě a jejímu využití jako prostředku komunikace • umožňujeme žákům vyjadřovat své dojmy z hudebního díla
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry, učíme je utvářet si pozitivní představu o sobě i o okolí, podporujeme sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky projevovat a zaujímat pozitivní postoj k uměleckým dílům • učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti • tvůrčí práce s hlasem, s textem, s rytmem, s pohybem

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i>
<i>dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla</i>		<i>hospodárné dýchání správné držení těla</i>
<i>provádí hlasová a dechová cvičení</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>doplňuje zpěv hrou na tělo</i>		<i>hudební rytmus – realizace písni a říkadel</i>
<i>snaží se doprovodit říkadla hrou na tělo</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>vytleská rytmus říkadel</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>provádí hudebně pohybovou činnost</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>pohybově vyjadřuje hudbu</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>

Hudební výchova	1. ročník	
		<i>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>rozlišuje pomalé silné a slabé tóny</i>		<i>kvality tónů – délka, síla</i>
<i>poznává a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku – dechové, bicí a strunné (klavír, trubka, kytara, bicí nástroje) a umí je pojmenovat</i>		<i>hudební nástroje</i>
<i>soustředěně vnímá kratší skladby</i>		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i>
		<i>soustředěné vnímání hudby</i>

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i>
<i>dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla</i>		<i>hospodárné dýchání</i> <i>správné držení těla</i>
<i>provádí hlasová a dechová cvičení</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>doplní zpěv hrou na tělo</i>		<i>hudební rytmus – realizace písní a říkadel</i>
<i>snaží se doprovodit říkadla hrou na tělo</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>vytleská rytmus říkadel</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>provádí hudebně pohybovou činnost</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i> <i>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>pohybově vyjadřuje hudbu</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>

Hudební výchova	2. ročník	
		<i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
		<i>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>rozlišuje pomalé silné a slabé tóny</i>		<i>kvality tónů – délka, síla</i>
<i>poznává a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku – dechové, bicí a strunné (klavír, trubka, kytara, bicí nástroje) a umí je pojmenovat</i>		<i>hudební nástroje</i>
<i>soustředěně vnímá kratší skladby</i>		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i>
		<i>soustředěné vnímání hudby</i>

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</i>
<i>dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla</i>		<i>hospodárné dýchání</i>
		<i>správné držení těla</i>
<i>provádí hlasová a dechová cvičení</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>doplňuje zpěv hrou na tělo</i>		<i>hudební rytmus – realizace písní a říkadel</i>
<i>snaží se doprovodit říkadla hrou na tělo</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>vytleská rytmus říkadel</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>provádí hudebně pohybovou činnost</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
		<i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>

Hudební výchova	3. ročník	
		<i>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>pohybově vyjadřuje hudbu</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
		<i>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>rozlišuje pomalé silné a slabé tóny</i>		<i>kvality tónů – délka, síla</i>
<i>poznává a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku – dechové, bicí a strunné (klavír, trubka, kytara, bicí nástroje) a umí je pojmenovat</i>		<i>hudební nástroje</i>
<i>soustředěně vnímá kratší skladby</i>		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i> <i>soustředěné vnímání hudby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá lidové a umělé písně odpovídající jeho schopnostem a věku</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i> <i>hudební rytmus – realizace písní</i>
<i>mění dynamiku zpěvu podle pokynů učitele</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		<i>intonace – hudební hry</i>
<i>dbá na správné dýchání a držení těla</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>vyjadřuje hudbu pohybem</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>doprovází písně na rytmické nástroje a hrou na tělo</i>		<i>hra na hudební nástroje a tělo – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů a hrou na tělo</i>
<i>hraje snadná rytmická cvičení</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>rozlišuje pomalé a rychlé, silné a slabé tóny, melodii stoupavou a klesavou, durovou a mollovou</i>		<i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i>
<i>seznáme se s hymnou ČR</i>		<i>hymna ČR</i>
<i>poslouchá úryvky z vybraných hudebních skladeb</i>		<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i>
<i>věnuje se poslechu hudby všech žánrů a jejímu hodnocení</i>		<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i> <i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá lidové a umělé písně odpovídající jeho schopnostem a věku</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i> <i>hudební rytmus – realizace písní</i>
<i>mění dynamiku zpěvu podle pokynů učitele</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i> <i>intonace – hudební hry</i>
<i>dbá na správné dýchání a držení těla</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>vyjadřuje hudbu pohybem</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>doprovází písně na rytmické nástroje a hrou na tělo</i>		<i>hra na hudební nástroje a tělo – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů a hrou na tělo</i>
<i>hraje snadná rytmická cvičení</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>rozlišuje pomalé a rychlé, silné a slabé tóny, melodii stoupavou a klesavou, durovou a mollovou</i>		<i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i>
<i>pozná hymnu ČR</i>		<i>hymna ČR</i>
<i>poslouchá úryvky z vybraných hudebních skladeb</i>		<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i>
<i>věnuje se poslechu hudby všech žánrů a jejímu hodnocení</i>		<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i> <i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i>

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>zřetelně vyslovuje</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>hospodárně dýchá</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>dodržuje rytmus a dynamiku</i>		<i>hudební rytmus</i>
<i>doprovází písně pomocí hry na tělo</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>
<i>seznámí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů</i>		<i>hudební dílo a jeho autor</i>

Hudební výchova	6. ročník	
<i>rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>		<i>orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>zřetelně vyslovuje</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>hospodárně dýchá</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>dodržuje rytmus a dynamiku</i>		<i>hudební rytmus</i>
<i>doprovází písně pomocí hry na tělo</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>

Hudební výchova	7. ročník	
	seznámí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů	hudební dílo a jeho autor
	rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)	orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
zřetelně vyslovuje		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
hospodárně dýchá		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
dodržuje rytmus a dynamiku		hudební rytmus
doprovází písně pomocí hry na tělo		pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění
zvládá pohybové hry s různým zaměřením		orientace v prostoru – taneční a pohybové hry

Hudební výchova	8. ročník	
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>
<i>seznámí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů</i>		<i>hudební dílo a jeho autor</i>
<i>rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>		<i>orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>zřetelně vyslovuje</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>hospodárně dýchá</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>dodržuje rytmus a dynamiku</i>		<i>hudební rytmus</i>
<i>doprovází písně pomocí hry na tělo</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>
<i>seznámí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů</i>		<i>hudební dílo a jeho autor</i>

Hudební výchova	9. ročník	
<i>rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>		<i>orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
<p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.</p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	1	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Přispívá ke zdokonalování osobnosti žáka, poskytuje prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zajišťuje mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Ve výuce umožňuje žákům seznámit se s výrazovými prostředky výtvarného umění a působit tak na jejich estetické vnímání a citění. Získané dovednosti mohou žákům obohatit život v podobě naplněných zájmových činností. Výtvarná výchova má významný relaxační a rehabilitační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, nesoustředěnost a mnohdy i agresivita.</p> <p>Prostřednictvím tvůrčích činností, zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jemnou motoriku a postupně tak získávat všestranné dovednosti. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utvářet postoje a hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3., 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně, v 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá v kmenové třídě, ve třídě s interaktivní tabulí, v keramické dílně, v počítačové učebně, ve venkovních prostorách školy, v přírodě i dalších místech mimo školu. Ve vyučovacím procesu využíváme metody, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Vybíráme dostatek námětů k samostatnému zpracování, nabízíme možnosti volby výtvarných technik včetně netradičních, nabízíme dostatek pomůcek a materiálů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemné radě a pomoci • motivujeme žáky nenechat se odradit nezdarem • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje různé postupy a techniky • vedeme žáky k samostatnosti řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky projevovat své názory a postoje vhodnou formou • klademe dostatek prostoru pro komunikaci různými způsoby • učíme žáky využívat informační prostředky • dohlížíme na dodržování pravidel komunikace • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáka <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému posuzování výtvarných stylů • vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu • posilujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků, navádíme k cíli řešení • respektujeme individuální zvláštnosti žáka, různé tempo práce • učíme žáky respektovat názory jiných, přijímat kritiku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování postupů, termínu, pravidel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a k práci podle daného pracovního postupu • vytváříme kladný vztah ke kreativitě • vedeme žáky k užívání výtvarných materiálů a technik • vedeme žáky k tvoření jednoduchých výrobků určených k propagaci školy (dárky, výstavy, pozvánky)
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání obrazových materiálů • učíme žáky ctít autorské právo • vedeme žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorskému právu • vedeme žáky k využívání digitálních aplikací a dostupných programů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita (žák naslouchá učiteli, aktivně se účastní výuky, plní zadané úkoly) • pořádek (žák po dokončení práce uklidí své pracoviště i prostor kolem něj) • připravenost na hodinu (žák je připraven na vyučovací hodinu dle zadání učitele) • výtvarné dílo (zadání, formát, technika, dokončení)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>správně drží tužku, štětec i další výtvarné pomůcky</i>		<i>práce s výtvarnými pomůckami, správný úchop</i>
<i>s pomocí si připraví pomůcky k výtvarné činnosti</i>		<i>příprava pomůcek</i>
<i>osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy při práci</i>		<i>základní dovednosti a postupy při práci</i>
<i>pozná a osvojí si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>		<i>vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
zná bezpečnost při práci a dbá na ni		pravidla bezpečnosti práce při VV
rozpozná, pojmenuje a porovnává barvy, linie, tvary, objekty		rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára, jednoduché tvary a objekty, rytmické řazení tvarů
		barvy
míchá barvy		barvy (základní odstíny), míchání, zapouštění
zvládá základní techniky malby a kresby měkkým materiálem		malba a kresba
seznámí se s pojmem ilustrace		jednoduchá ilustrace
pozná netradiční výtvarné techniky		netradiční výtvarné techniky
ztvárňuje vlastní prožitky		kresba a malba na základě uplatnění vlastních zkušeností a prožitků
uplatňuje vlastní fantazii		kresba a malba na základě uplatnění vlastní fantazie
modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír		modelování
s pomocí prezentuje výsledky své tvorby		prezentace své tvorby
učí se vnímat, porovnávat a posuzovat práci jiných		porovnávání, posuzování a hodnocení své práce i práce ostatních

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
s pomocí si připraví pomůcky k výtvarné činnosti		příprava pomůcek
osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy při práci		základní dovednosti a postupy při práci
pozná a osvojí si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů		vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů
zná bezpečnost práce a dbá na ni		pravidla bezpečnosti práce při VV
rozpozná, pojmenuje a porovnává barvy, linie, tvary, objekty		rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára, jednoduché tvary a objekty, rytmické řazení tvarů
		barvy
míchá barvy		barvy (základní odstíny), míchání, zapouštění

Výtvarná výchova	2. ročník	
<i>zvládá základní techniky malby a kresby měkkým materiálem</i>		<i>malba a kresba</i>
<i>seznámí se s pojmem ilustrace</i>		<i>jednoduchá ilustrace</i>
<i>pozná netradiční výtvarné techniky</i>		<i>netradiční výtvarné techniky</i>
<i>ztvárňuje vlastní prožitky</i>		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastních zkušeností a prožitků</i>
<i>uplatňuje vlastní fantazii</i>		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastní fantazie</i>
<i>modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</i>		<i>modelování</i>
<i>s pomocí prezentuje výsledky své tvorby</i>		<i>prezentace své tvorby</i>
<i>učí se vnímat, porovnávat a posuzovat práci jiných</i>		<i>porovnávání, posuzování a hodnocení své práce i práce ostatních</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>s pomocí si připraví pomůcky k výtvarné činnosti</i>		<i>příprava pomůcek</i>
<i>osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy při práci</i>		<i>základní dovednosti a postupy při práci</i>
<i>pozná a osvojí si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>		<i>vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>
<i>zná bezpečnost práce a dbá na ni</i>		<i>pravidla bezpečnosti práce při VV</i>
<i>rozpozná, pojmenuje a porovnává barvy, linie, tvary, objekty</i>		<i>rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára, jednoduché tvary a objekty, rytmické řazení tvarů</i>
<i>míchá barvy</i>		<i>barvy</i>
<i>zvládá základní techniky malby a kresby měkkým materiálem</i>		<i>barvy (základní odstíny), míchání, zapouštění</i>
<i>seznámí se s pojmem ilustrace</i>		<i>malba a kresba</i>
<i>pozná netradiční výtvarné techniky</i>		<i>jednoduchá ilustrace</i>
<i>ztvárňuje vlastní prožitky</i>		<i>netradiční výtvarné techniky</i>
<i>uplatňuje vlastní fantazii</i>		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastních zkušeností a prožitků</i>
		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastní fantazie</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</i>		<i>modelování</i>
<i>s pomocí prezentuje výsledky své tvorby</i>		<i>prezentace své tvorby</i>
<i>učí se vnímat, porovnávat a posuzovat práci jiných</i>		<i>porovnávání, posuzování a hodnocení své práce i práce ostatních</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamuje žáky s jednotlivými typy a funkcemi médií např. rádia, televize, knih, novin, časopisu nebo internetu. Využívá je při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření prostřednictvím ilustrace, kresby, malby, koláže.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>umí použít získané základní výtvarné dovednosti a postupy pro vlastní tvorbu</i>		<i>základní výtvarné techniky a jejich použití</i>
<i>s pomocí realizuje svůj tvůrčí záměr</i>		<i>realizace tvůrčího záměru</i>
<i>rozlišuje druhy linií, tvarů a objektů</i>		<i>členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru, prvku, uspořádání objektů do celku</i>
<i>používá různého kontrastu a rytmu při malbě a kresbě linií</i>		<i>kontrast a rytmus při kresbě a malbě</i>
<i>pracuje s barvou, rozlišuje teplé a studené barvy</i>		<i>míchání barev, dělení barev na teplé a studené</i>
<i>s dopomocí ztvární dané téma</i>		<i>tvořivá práce s různým materiálem a technikou na dané téma</i>
<i>seznámí se s uměleckou výtvarnou tvorbou</i>		<i>umělecká výtvarná tvorba</i>
<i>pracuje na základě smyslových vjemů, vlastních prožitků, pocitů, fantazie a zkušeností</i>		<i>prostředky pro vyjádření pocitů, prožitků, fantazie a zkušeností (např. manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)</i>
<i>snaží se zobrazit různé typy obrazných vyjádření</i>		<i>vizuálně obrazná vyjádření (např. hračky, objekty, volná malba, ilustrace textů, animovaný film)</i>
		<i>kombinované a netradiční výtvarné techniky</i>
<i>s pomocí dokáže výtvarně vyjádřit své pocity, nálady</i>		<i>vnímání a zobrazení svého i okolního světa</i>
		<i>výtvarné vyjádření pocitů, nálad</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>rozlišuje realitu od světa fantazie</i>		<i>rozdíl mezi fantazií a realitou</i>
<i>s pomocí popíše pocit z vlastní tvůrčí práce</i>		<i>pocitové hodnocení vlastní umělecké tvorby</i>
<i>při vlastní tvorbě vychází ze smyslových vjemů a z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>		<i>vlastní tvorba na základě smyslových vjemů, prožitků, zkušeností a fantazie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vede k uplatnění fantazie žáka, k originalitě a pružnému nápadu, k práci s netradičním materiálem a ke vzájemné spolupráci. Směřuje k volbě vhodných prostředků k vyjádření podnětů a zkušeností s barvou, linií, objemem a tvarem v jakémkoliv vizuálně obrazném vyjádření. Vede autora k prezentaci díla před spolužáky a učitelem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>umí použít získané základní výtvarné dovednosti a postupy pro vlastní tvorbu</i>		<i>základní výtvarné techniky a jejich použití</i>
<i>s pomocí realizuje svůj tvůrčí záměr</i>		<i>realizace tvůrčího záměru</i>
<i>rozlišuje druhy linií, tvarů a objektů</i>		<i>členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru, prvku, uspořádání objektů do celku</i>
<i>používá různého kontrastu a rytmu při malbě a kresbě linií</i>		<i>kontrast a rytmus při kresbě a malbě</i>
<i>pracuje s barvou, rozlišuje teplé a studené barvy</i>		<i>míchání barev, dělení barev na teplé a studené</i>
<i>s dopomocí ztvární dané téma</i>		<i>tvořivá práce s různým materiálem a technikou na dané téma</i>
<i>seznámí se s uměleckou výtvarnou tvorbou</i>		<i>umělecká výtvarná tvorba</i>
<i>pracuje na základě smyslových vjemů, vlastních prožitků, pocitů, fantazie a zkušeností</i>		<i>prostředky pro vyjádření pocitů, prožitků, fantazie a zkušeností (např. manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)</i>
<i>snaží se zobrazit různé typy obrazných vyjádření</i>		<i>vizuálně obrazná vyjádření (např. hračky, objekty, volná malba, ilustrace textů, animovaný film)</i>
		<i>kombinované a netradiční výtvarné techniky</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>s pomocí dokáže výtvarně vyjádřit své pocity, nálady</i>		<i>vnímání a zobrazení svého i okolního světa</i>
		<i>výtvarné vyjádření pocitů, nálad</i>
<i>rozlišuje realitu od světa fantazie</i>		<i>rozdíl mezi fantazií a realitou</i>
<i>s pomocí popíše pocit z vlastní tvůrčí práce</i>		<i>hodnocení vlastní i cizí umělecké tvorby</i>
<i>při vlastní tvorbě vychází ze smyslových vjemů a z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>		<i>vlastní tvorba na základě smyslových vjemů, prožitků, zkušeností a fantazie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vede žáky k přemýšlení a výtvarnému zpracování konkrétních činností člověka v přírodě a v prostředí, ve kterém žije. Přispívá k zamyšlení nad ochranou životního prostředí a řešení odpadového hospodářství v prostředí, které je mu blízké. Vede k vnímání estetických hodnot prostředí, ve kterém se žáci pohybují. Napomáhá k citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu i kulturnímu dědictví.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor</i>		<i>používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru</i>
<i> kreativně ztvárňuje své výtvarné představy</i>		<i>kreativní ztvárnění své výtvarné představy</i>
<i> prezentuje výsledek své práce</i>		<i>prezentace svého výtvarného díla</i>
<i> umí hodnotit svou práci i práci spolužáků</i>		<i>hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků</i>
<i> rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem</i>		<i>výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu</i>
		<i>uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</i>
<i> tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
rozvíjí smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích		volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce
vnímá výtvarná díla více smysly		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)
prezentuje a obhajuje vlastní tvůrčí projev		prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu
tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností		vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika
výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných výtvarných prostředků		vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních		třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy
popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce		porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl
snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů		hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů
snaží se obhájit výsledek své tvorby		obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vede k uplatnění fantazie žáka, k originalitě a pružnému nápadu, k práci s netradičním materiálem a ke vzájemné spolupráci. Směřuje k volbě vhodných prostředků k vyjádření podnětů a zkušeností s barvou, linií, objemem a tvarem v jakémkoliv vizuálně obrazném vyjádření. Vede autora k prezentaci díla před spolužáky a učitelem.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor		používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru
kreativně ztvárňuje své výtvarné představy		kreativní ztvárnění své výtvarné představy

Výtvarná výchova	7. ročník	
prezentuje výsledek své práce		prezentace svého výtvarného díla
umí hodnotit svou práci i práci spolužáků		hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků
rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem		výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)
tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru		volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce
rozvíjí smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích		volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce
vnímá výtvarná díla více smysly		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)
prezentuje a obhajuje vlastní tvůrčí projev		prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu
tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností		vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika
výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných výtvarných prostředků		vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních		třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy
popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce		porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl
snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů		hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů
snaží se obhájit výsledky své tvorby		obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Vede žáky výtvarným způsobem porovnávat a znázorňovat jednotlivé státy Evropy, jejich zajímavosti, historii a kulturu různou technikou, materiálem nebo za pomoci digitální technologie.		
Napomáhá vyhledat nejvýznamnější evropské památky, které se staly součástí kulturního dědictví s využitím malby, kresby a koláže.		
Nabádá k výtvarnému zpracování lidové slovesnosti z různých koutů Evropy.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor</i>		<i>používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru</i>
<i>kreativně ztvárňuje své výtvarné představy</i>		<i>kreativní ztvárnění své výtvarné představy</i>
<i>prezentuje výsledek své práce</i>		<i>prezentace svého výtvarného díla</i>
<i>umí hodnotit svou práci i práci spolužáků</i>		<i>hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků</i>
<i>rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem</i>		<i>výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu</i> <i>uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</i>
<i>tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>rozvíjí smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>vnímá výtvarná díla více smysly</i>		<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)</i>
<i>prezentuje a obhajuje vlastní tvůrčí projev</i>		<i>prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu</i>
<i>tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností</i>		<i>vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika</i>
<i>výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných výtvarných prostředků</i>		<i>vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)</i>
<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních</i>		<i>třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy</i>
<i>popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce</i>		<i>porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl</i>
<i>snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů</i>		<i>hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů</i>
<i>snaží se obhájit výsledky své tvorby</i>		<i>obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
Učí pohlížet na média jako důležitou součást každodenního života a nabádá výtvarným a kreativním způsobem a grafikou připravit např. jednoduchou pozvánku, reklamu, reklamní leták nebo časopis.	
Vede k využívání vhodné výrazové techniky, písma, jeho tvaru i barvy. Uplatňuje výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci.	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<i>používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor</i>	<i>používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru</i>
<i>kreativně ztvárňuje své výtvarné představy</i>	<i>kreativní ztvárnění své výtvarné představy</i>
<i>prezentuje výsledek své práce</i>	<i>prezentace svého výtvarného díla</i>
<i>umí hodnotit svou práci i práci spolužáků</i>	<i>hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků</i>
<i>rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem</i>	<i>výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu</i> <i>uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</i>
<i>tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>rozvíjí smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích</i>	<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>vnímá výtvarná díla více smysly</i>	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)</i>
<i>prezentuje a obhazuje vlastní tvůrčí projev</i>	<i>prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu</i>
<i>tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností</i>	<i>vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika</i>
<i>výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných výtvarných prostředků</i>	<i>vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních		třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy
popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce		porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl
snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů		hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů
snaží se obhájit výsledky své tvorby		obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učí žáky chápat média jako zdroj informací. Vede žáky k vyhledávání a třídění informací o uměleckém díle, k jeho hodnocení a srovnávání, k rozlišení podstatného od nepodstatného, dbá na správnost získaných dat. Zapojuje žáky do mediální komunikace prostřednictvím fotografie a ilustrace.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žák seznamuje, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žák poznává sám sebe, učí se chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamuje se s riziky, která ohrožují zdraví v různých situacích, osvojuje si způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví, získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Základem výuky je pozitivní prožitek žáka a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, která vede ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je založeno na posuzování individuálního výkonu jednotlivce a jeho zlepšování. Hodnocení není postaveno na paušálním porovnávání žáků podle výkonových norem pomocí tabulek nebo grafů, protože neberou v úvahu aktuální zdravotní stav žáka ani růstové a genetické předpoklady.</p> <p>Pohybové vzdělávání umožňuje poznávání a rozvíjení pohybového nadání. Nutná je diferenciací činností, odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením jako náhrada kontraindikačních činností. Na základě doporučení od lékaře je možné vyučovací předmět Tělesná výchova nahradit vyučovacím předmětem Zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova je součástí Tělesné výchovy, je vyučována v rámci Tělesné výchovy nebo samostatně (při dostatečném počtu žáků) na 1. i 2. stupni. Je zřizována pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním oslabením (III., příp. II. zdravotní skupina). Zařazení žáků se provádí na doporučení lékaře. Vede k odstranění nebo ke zmírnění zdravotního oslabení a celkovému zlepšení zdravotního stavu. Zdravotní tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů ohledně přibývání zdravotních oslabení v populaci. Vede žáky k poznání rozsahu jejich zdravotního oslabení a omezování kontraindikačních činností. Zabývá se konkrétními způsoby ovlivňování zdravotních oslabení. Zařazuje všestranně zaměřené pohybové činnosti, speciální cvičení a relaxační techniky do denního režimu žáků.</p> <p>V případě zařazení do vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova bude pro žáky vypracován individuální vzdělávací plán.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně dvě vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Povinná výuka plavání s časovou dotací 40 hodin během 1. stupně je realizována v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 10 vyučovacích hodin v každém ročníku. V rámci TV lze navštívit plavecký bazén. Výuka probíhá v tělocvičně, ve venkovních prostorách školy i mimo školu, v kmenové třídě nebo v herně, v bazénu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuku realizujeme skupinovou formou s využitím dostupného nářadí, náčiní a pomůcek; individuální formou, činností ve dvojicích či malé skupině.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků k jejich schopnostem • učíme správnou terminologii a názvosloví • učíme žáky využívat tělesnou výchovu a její části i v mimoškolních aktivitách • podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatné řešení stanoveného úkolu • rozvíjíme sebekontrolu nad svým chováním, jednáním a emocemi jako jsou vztek, radost či agrese
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v jejich okolí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hrách (obecně) se snažíme žáky vést k uvědomění si své sociální role a nepostradatelnosti v dané skupině • snažíme se respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků • prezentujeme a podporujeme myšlenky fair play
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • seznámíme žáky s první pomocí při poraněních, úrazech a přivoláním základní pomoci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat základní zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově či sportu obecně • učíme žáky dbát na přípravu, úklid nářadí a náčiní • při sportu používáme vhodné oblečení a obuv
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky využívat digitálních technologií k měření a porovnávání jednotlivých výkonů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena jsou tato kritéria: <ul style="list-style-type: none"> aktivita při hodinách spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti tvůrčí práce s pohybem a rytmem

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>připraví se dle pokynů na pohybovou činnost</i>		<i>příprava před pohybovou činností</i>
		<i>protahovací, průpravná a relaxační cvičení</i>
		<i>zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc při úrazu</i>		<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>
		<i>pomoc při úrazu</i>
<i>dodržuje osobní hygienu, používá vhodné oblečení a obuv</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</i>
<i>rozumí základním pokynům a povelům</i>		<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</i>
		<i>smluvené povely, signály</i>
		<i>organizace při TV</i>
<i>chápe pohyb jako součást zdravého životního stylu</i>		<i>pohybové aktivity s různým zaměřením</i>
		<i>průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla)</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>protahovací cvičení</i>
		<i>posilovací cvičení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce</i>		<i>základní způsoby lokomoce (lezení, plazení, chůze, běh, poskoky, skoky)</i>
<i>dokáže se orientovat v prostoru podle individuálních předpokladů</i>		<i>orientace v prostoru</i>
		<i>pohybové hry</i>
		<i>rytmické formy cvičení</i>
<i>zvládá turistiku a pohyb v přírodě</i>		<i>turistika a pohyb v přírodě</i>
<i>nacvičuje plavání</i>		<i>plavání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>připraví se dle pokynů na pohybovou činnost</i>		<i>příprava před pohybovou činností</i>
		<i>protahovací, průpravná a relaxační cvičení</i>
		<i>zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc při úrazu</i>		<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>
		<i>pomoc při úrazu</i>
<i>dodržuje osobní hygienu, používá vhodné oblečení a obuv</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</i>
<i>rozumí základním pokynům a povelům</i>		<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<i>smluvené povely, signály</i>
		<i>organizace při TV</i>
<i>chápe pohyb jako součást zdravého životního stylu</i>		<i>pohybové aktivity s různým zaměřením</i>
		<i>průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla)</i>
		<i>protahovací cvičení</i>
		<i>posilovací cvičení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce</i>		<i>základní způsoby lokomoce (lezení, plazení, chůze, běh, poskoky, skoky)</i>
<i>dokáže se orientovat v prostoru podle individuálních předpokladů</i>		<i>orientace v prostoru</i>
		<i>pohybové hry</i>
		<i>rytmické formy cvičení</i>
<i>zvládá turistiku a pohyb v přírodě</i>		<i>turistika a pohyb v přírodě</i>
<i>nacvičuje plavání</i>		<i>plavání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>připraví se dle pokynů na pohybovou činnost</i>		<i>příprava před pohybovou činností</i>
		<i>protahovací, průpravná a relaxační cvičení</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<i>zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc při úrazu</i>		<i>bezpečnost při pohybových činnostech pomoc při úrazu</i>
<i>dodržuje osobní hygienu, používá vhodné oblečení a obuv</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</i>
<i>rozumí základním pokynům a povelům</i>		<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály organizace při TV</i>
<i>chápe pohyb jako součást zdravého životního stylu</i>		<i>pohybové aktivity s různým zaměřením průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla) protahovací cvičení posilovací cvičení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce</i>		<i>základní způsoby lokomoce (lezení, plazení, chůze, běh, poskoky, skoky)</i>
<i>dokáže se orientovat v prostoru podle individuálních předpokladů</i>		<i>orientace v prostoru pohybové hry rytmické formy cvičení</i>
<i>zvládá turistiku a pohyb v přírodě</i>		<i>turistika a pohyb v přírodě</i>
<i>nacvičuje plavání</i>		<i>plavání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</i>	<i>význam tělesné zdatnosti pro zdraví začlenění pohybu do denního režimu</i>	
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>pohybové dovednosti podle svých možností a schopností korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	
<i>zlepšuje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>základy atletiky – běh, skok, hod základy sportovních her míčové hry hry s jiným herním náčiním základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti turistika a pobyt v přírodě plavání</i>	
<i>dodržuje osobní hygienu a používá sportovní oblečení a obuv</i>	<i>hygienu při TV</i>	
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>	
<i>přivolá pomoc při úrazu</i>	<i>přivolání pomoci při úrazu</i>	
<i>užívá základní tělocvičné pokyny a povely</i>	<i>základní tělocvičné pokyny a povely</i>	
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reakce na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>pravidla fair play, olympijské ideály a symboly</i>	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev</i>	<i>zlepšování tělesné kondice, pohybový projev</i>	
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>	<i>správné způsoby držení těla</i>	
<i>zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností</i>	<i>základní příprava organismu před pohybovou činností</i>	
<i>uplatňuje cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>	<i>cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>	
<i>umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>cviky na odstranění únavy</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</i>	<i>význam tělesné zdatnosti pro zdraví začlenění pohybu do denního režimu</i>	
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>pohybové dovednosti podle svých možností a schopností korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	
<i>zlepšuje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>základy atletiky – běh, skok, hod základy sportovních her míčové hry hry s jiným herním náčiním základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti turistika a pobyt v přírodě</i>	
<i>dodržuje osobní hygienu a používá sportovní oblečení a obuv</i>	<i>hygienu při TV</i>	
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>	
<i>přivolá pomoc při úrazu</i>	<i>přivolání pomoci při úrazu</i>	
<i>užívá základní tělocvičné pokyny a povely</i>	<i>základní tělocvičné pokyny a povely</i>	
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reakce na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>pravidla fair play, olympijské ideály a symboly</i>	

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev</i>		<i>zlepšování tělesné kondice, pohybový projev</i>
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>		<i>správné způsoby držení těla</i>
<i>zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností</i>		<i>základní příprava organismu před pohybovou činností</i>
<i>uplatňuje cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>		<i>cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>
<i>umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		<i>cviky na odstranění únavy</i>
<i>nacvičuje plavání</i>		<i>plavání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>		<i>rozvoj pohybových schopností</i>
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>		<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>		<i>zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>		<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>
		<i>základní zásady poskytování první pomoci</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>zajištění odsunu raněného</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
<i>chápe zásady zatěžování</i>		<i>zásady zatěžování organismu</i>
<i>jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod</i>
		<i>základy sportovních her</i>
		<i>míčové hry</i>
		<i>hry s jiným herním náčiním</i>
		<i>základy gymnastiky</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti</i>
		<i>označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</i>
		<i>pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>
<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>		<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>	<i>rozvoj pohybových schopností</i>	
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>	<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>	
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>	<i>zdokonalování základních lokomocí</i>	
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>	
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>	
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>	
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>základní zásady poskytování první pomoci zajištění odsunu raněného</i>	
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	
<i>chápe zásady zatěžování</i>	<i>zásady zatěžování organismu</i>	
<i>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>	
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>základy atletiky – běh, skok, hod</i>	
	<i>základy sportovních her</i>	
	<i>míčové hry</i>	
	<i>hry s jiným herním náčiním</i>	
	<i>základy gymnastiky</i>	
	<i>rytmické a kondiční formy cvičení</i>	
	<i>turistika a pobyt v přírodě</i>	
	<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti</i>	

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>
<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>		<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>		<i>rozvoj pohybových schopností</i>
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>		<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>		<i>zdokonalování základních lokomocí</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>		<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>základní zásady poskytování první pomoci zajištění odsunu raněného</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
<i>chápe zásady zatěžování</i>		<i>zásady zatěžování organismu</i>
<i>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod základy sportovních her míčové hry hry s jiným herním náčiním základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>
<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>		<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>		<i>rozvoj pohybových schopností</i>
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>		<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>		<i>zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>		<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>základní zásady poskytování první pomoci zajištění odsunu raněného</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
<i>chápe zásady zatěžování</i>		<i>zásady zatěžování organismu</i>
<i>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod základy sportovních her</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>míčové hry</i> <i>hry s jiným herním náčiním</i> <i>základy gymnastiky</i> <i>rytmické a kondiční formy cvičení</i> <i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti</i> <i>označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</i> <i>pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>
<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>		<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve venkovních prostorách školy. Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmětem se prolínají průřezová témata.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků k jejich schopnostem • učíme správnou terminologii a názvosloví z oblasti zdraví • učíme se správnému životnímu stylu včetně vhodných stravovacích návyků a pitného režimu i v mimoškolních aktivitách <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme sebekontrolu nad svým chováním, jednáním a emocemi • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace, a plánovat způsob řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v jejich okolí • vedeme k samostatnosti a obhajobě vlastních názorů • vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky vést k uvědomění své sociální role a pravidel soužití mezi vrstevníky, v rodině i ve škole • snažíme se respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků • podporujeme přiměřenou kontrolu emocí a zvládání stresových situací • prezentujeme a podporujeme myšlenky zdravého životního stylu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • snažíme se o posuzování různých vzorců chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných, a následně vyhodnocujeme osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (včetně seznámení se škodlivostí drog a jiných škodlivin) • seznámíme žáky s první pomocí při poraněních, úrazech a přivoláním základní pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat základní zásady zdravého životního stylu • snažíme se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák dokáže využít daná zařízení k vyhledání pomoci v kritických situacích (linky důvěry, organizace podporující zdraví) • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, jejich bezpečným užíváním a kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena jsou tato kritéria: <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>uvědomuje si význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		<i>význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
<i>získá správný postoj ke vztahům ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</i>		<i>vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</i>
<i>zvládá rozlišit základní lidské potřeby</i>		<i>rozlišení základních lidských potřeb</i>
<i>chápe základní lidské potřeby a jejich hierarchii</i>		<i>základní lidské potřeby a jejich hierarchii</i>
<i>podporuje zdravý životní styl a je seznámen s programy podpory zdraví</i>		<i>podpora zdravého životního stylu</i> <i>programy podpory zdraví</i>
<i>projevuje kladné vztahy k druhým lidem</i>		<i>vztah k druhým lidem</i>
<i>ovládá seberegulaci a sebeorganizaci činností a chování</i>		<i>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</i>
<i>dodržuje zásady zdravého stravování, pitného režimu</i>		<i>zásady zdravého stravování, pitný režim</i>
<i>dodržuje tělesnou a duševní hygienu</i>		<i>tělesná a duševní hygiena</i>
<i>dodržuje denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</i>		<i>denní režim</i> <i>vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</i>
<i>chápe význam pohybu pro zdraví</i>		<i>význam pohybu pro zdraví</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>získá správný postoj k naplňování životních potřeb ve shodě se zdravím</i>		<i>naplňování životních potřeb ve shodě se zdravím</i>
<i>uvědomuje si zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		<i>aktivní podpora zdraví a její formy prevence a intervence</i>
<i>chápe odpovědnost jedince za zdraví</i>		<i>odpovědnost jedince za zdraví</i>
<i>chápe možnosti stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</i>		<i>stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</i>
<i>snaží se hledat pomoc při problémech</i>		<i>hledání pomoci při problémech – ve škole, v rodině, linky důvěry</i>
<i>snaží se o respektování sebe sama i druhých</i>		<i>respektování sebe sama i druhých</i>
<i>snaží se o přijímání názoru druhého, empatie</i>		<i>přijímání názoru druhého, empatie</i>
<i>odhaduje dopad vlastního jednání a chování</i>		<i>dopad vlastního jednání a chování</i>
<i>chápe souvislost výživy a zdraví</i>		<i>výživa a zdraví</i>
<i>seznámí se s poruchami příjmu potravy</i>		<i>poruchy příjmu potravy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>svěří se se zdravotním problémem</i>		<i>informace o vlastních zdravotních problémech</i>
<i>je schopen identifikovat zdravotní indispozice a psychickou nepohodu</i>		<i>zdravotní indispozice</i>
		<i>psychická nepohoda</i>
		<i>stres a jeho vztah ke zdraví</i>
<i>je seznámen s odpovědným chováním v situacích úrazu a život ohrožujících stavů</i>		<i>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</i>
<i>je seznámen se základy první pomoci</i>		<i>základy první pomoci</i>
<i>je seznámen s rizikovým chováním</i>		<i>rizikové chování</i>
<i>zná rizika aktivního a pasivního kouření a alkoholismu</i>		<i>alkoholismus</i>
		<i>aktivní a pasivní kouření</i>
<i>rozezná rizika zneužívání návykových látek</i>		<i>zneužívání návykových látek</i>
<i>je seznámen s nebezpečím internetu</i>		<i>nebezpečný internet</i>
<i>je seznámen se sociálně patologickými jevy</i>		<i>sociálně patologické jevy</i>
<i>dokáže rozlišit společensky přijatelné a nepřijatelné chování</i>		<i>společensky přijatelné a nepřijatelné chování</i>
<i>je seznámen se způsoby bezpečného chování a komunikace</i>		<i>způsoby bezpečného chování a komunikace s okolím, vrstevníky a neznámými lidmi</i>
<i>dbá na ochranu zdraví v krizových situacích</i>		<i>ochrana zdraví v krizových situacích</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>je seznámen s nebezpečím hazardních her a jejich dopadem na rodinu</i>		<i>hazardní hry a jejich dopad na rodinné prostředí</i>
<i>je seznámen s problémy domácího násilí</i>		<i>domácí násilí</i>
<i>je seznámen s problematikou šikany</i>		<i>problematika šikany</i>
<i>je schopen identifikovat formy násilí a brutality</i>		<i>formy násilí a brutality</i>
<i>učí se komunikovat se službami odborné pomoci</i>		<i>služby odborné pomoci</i>
<i>je seznámen s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií a sociálních sítí</i>		<i>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a sociálních sítí</i>
<i>je seznámen s centry odborné pomoci</i>		<i>centra odborné pomoci</i>
<i>učí se vyhledávat a používat telefonní čísla center odborné pomoci</i>		<i>vyhledání a použití telefonních čísel center odborné pomoci</i>
<i>je seznámen s mimořádnými událostmi</i>		<i>mimořádné události</i>
<i>je seznámen s varovnými signály a jinými způsoby varování</i>		<i>varovný signál a jiné způsoby varování při mimořádných událostech</i>
<i>je seznámen se základními úkoly ochrany obyvatelstva a pravidly evakuace</i>		<i>základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace</i>
<i>využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení</i>		<i>první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	6	6	3	3	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní vyučování vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jejich určitou protivaňu.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní vyučování žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní vyučování je vyučován v 1. až 5. ročníku třemi hodinami týdně, v 6. a 7. ročníku je šest hodin týdně, v 8. a 9. ročníku jsou tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, ve školních dílnách, počítačové učebně, cvičné kuchyni, na školní zahradě nebo ve venkovních prostorách školy.</p> <p>Výuka je orientována činnostně. Základním principem je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně-kolektivní výuky. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Využívaná je metoda skupinové</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	práce – krátkodobé projekty. Výuka je orientována na zábavné úkoly, kdy žáci nenásilnou formou získávají nové věci a získávají další poznatky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými pracovními technikami, pracovními postupy, pomůckami a materiály • vedeme žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek • vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním • nabízíme žákům různé pracovní činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění zadaných úkolů • umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie • vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce • podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti • upozorňujeme žáky na využití pracovních dovedností v životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení • učíme žáky samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem • učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek • motivujeme žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady, a dokázali je obhájit • učíme žáky získat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům kooperativní činnosti • učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky • vyžadujeme dodržování pravidel a vedeme žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování • využíváme práci ve dvojicích a skupinách • vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci • učíme žáky respektovat názory druhých • pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je ke zlepšování životního prostředí • vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci • vedeme žáky ke vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat • vedeme žáky uznávat se a oceňovat nápady druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel • vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita při hodinách

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> • osobitý tvůrčí přístup • samostatná práce • spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem • projektová a skupinová práce • uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>pracuje s drobným materiálem, seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření různých předmětů</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i>
		<i>práce podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy</i>
<i>snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj.</i>
<i>pracuje se stavebnicemi různého druhu</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>pracuje podle předlohy a své fantazie</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky (sleduje různé změny)</i>		<i>roční období</i>
		<i>pozorování přírody</i>
<i>seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>

Pracovní vyučování	1. ročník	
		<i>ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, přesazování</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu</i>
		<i>jednoduché prostírání</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>zásady slušného chování při stolování</i>
		<i>správné stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející změny ve vztahu mezi člověkem a environmentálním prostředím. Vede jedince k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení. Učí komunikovat o změnách životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory.		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>pracuje s drobným materiálem, seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření různých předmětů</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i>
		<i>práce podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy</i>
<i>snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj.</i>
<i>pracuje se stavebnicemi různého druhu</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>pracuje podle předlohy a své fantazie</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>

Pracovní vyučování	2. ročník	
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky (sleduje různé změny)</i>		<i>roční období</i>
		<i>pozorování přírody</i>
<i>seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>
		<i>ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, přesazování</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu</i>
		<i>jednoduché prostírání</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>zásady slušného chování při stolování</i>
		<i>správné stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející změny ve vztahu mezi člověkem a environmentálním prostředím. Vede jedince k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení. Učí komunikovat o změnách životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory.		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>pracuje s drobným materiálem, seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření různých předmětů</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i>
		<i>práce podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy</i>

Pracovní vyučování	3. ročník	
<i>snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj.</i>
<i>pracuje se stavebnicemi různého druhu</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>pracuje podle předlohy a své fantazie</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky (sleduje různé změny)</i>		<i>roční období</i>
		<i>pozorování přírody</i>
<i>seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>
		<i>ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, přesazování</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu</i>
		<i>jednoduché prostírání</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>zásady slušného chování při stolování</i>
		<i>správné stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející změny ve vztahu mezi člověkem a environmentálním prostředím. Vede jedince k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení. Učí komunikovat o změnách životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory.		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Pracovní vyučování	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i> <i>práce podle jednoduchého pracovního postupu, předlohy</i>
<i>využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech s materiálem</i>		<i>lidové tradice, řemesla, zvyky</i> <i>tvorba podle vlastní fantazie</i>
<i>používá jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>		<i>pracovní nástroje a jejich použití</i> <i>samostatná volba pracovního postupu</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>pořádek pracovního místa</i> <i>hygiena a bezpečnost při práci</i>
<i>je seznámen s poskytnutím a přivoláním první pomoci při úrazu</i>		<i>první pomoc a prevence úrazů a poranění</i>
<i>uplatňuje vlastní představivost při práci se stavebnicí</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</i> <i>montáž a demontáž</i>
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>		<i>práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i> <i>sestavování a konstrukce prostorových modelů a staveb</i>
<i>poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>první pomoc a prevence úrazů a poranění</i>
<i>používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>jednoduché pracovní nástroje a pomůcky: skládací metr, pila, rašple, pilník, vrták, vrtačka, hřebík, kladivo, kleště</i>
<i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>		<i>pěstování rostlin ze semene</i> <i>pěstování pokojových rostlin</i> <i>půda a její zpracování</i> <i>výživa rostlin, osivo</i>
<i>provádí správné ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i> <i>ošetřování pokojových a jiných druhů rostlin</i>
<i>provádí pěstitelské pozorování</i>		<i>pozorování změn při pěstování</i>
<i>pojmenuje pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin</i>		<i>pojmenování nářadí a náčiní</i> <i>pečování o nářadí, očištění a úklid po práci</i> <i>práce na školním pozemku</i>

Pracovní vyučování	4. ročník	
<i>zvládá zásady první pomoci při úrazu</i>		<i>první pomoc a prevence úrazů a poranění při práci na zahradě</i> <i>zásady první pomoci při úrazu v kuchyni</i>
<i>pojmenuje základní vybavení kuchyně</i>		<i>základní vybavení kuchyně: elektrické spotřebiče, pomůcky na vaření, servírování</i>
<i>dodržuje správný pracovní postup</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i> <i>příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</i>
<i>uplatňuje zásady zdravé kuchyně</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i> <i>příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>úprava stolu – jednoduché a slavnostní prostírání (rozlišení)</i> <i>chování při stolování</i>
<i>respektuje pravidla společenského chování</i>		<i>zásady společenského chování</i>
<i>používá bezpečně čisticí prostředky, udržuje čistotu pracovního místa</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci</i>
<i>dodržuje pracovní kázeň, hygienu</i>		<i>sestavení jídelníčku</i>
<i>bezpečně zachází s vybavením kuchyně</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci</i>
<i>poznává zásady zdravé výživy</i>		<i>zdravá výživa</i>

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i> <i>práce podle jednoduchého pracovního postupu, předlohy</i>
<i>využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech s materiálem</i>		<i>lidové tradice, řemesla, zvyky</i> <i>tvorba podle vlastní fantazie</i>

Pracovní vyučování	5. ročník	
<i>používá jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>		<i>pracovní nástroje a jejich použití samostatná volba pracovního postupu</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>pořádek pracovního místa hygienu a bezpečnost při práci</i>
<i>je seznámen s poskytnutím a přivoláním první pomoci při úrazu</i>		<i>první pomoc a prevence úrazů a poranění</i>
<i>uplatňuje vlastní představivost při práci se stavebnicí</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) montáž a demontáž</i>
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>		<i>práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem sestavování a konstrukce prostorových modelů a staveb</i>
<i>poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>první pomoc a prevence úrazů a poranění</i>
<i>používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>jednoduché pracovní nástroje a pomůcky: skládací metr, pila, rašple, pilník, vrták, vrtačka, hřebík, kladivo, kleště</i>
<i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>		<i>pěstování rostlin ze semene pěstování pokojových rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo</i>
<i>provádí správné ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin ošetřování pokojových a jiných druhů rostlin</i>
<i>provádí pěstitelské pozorování</i>		<i>pozorování změn při pěstování</i>
<i>pojmenuje pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin</i>		<i>pojmenování nářadí a náčiní pečování o nářadí, očištění a úklid po práci práce na školním pozemku</i>
<i>zvládá zásady první pomoci při úrazu</i>		<i>první pomoc a prevence úrazů a poranění při práci na zahradě zásady první pomoci při úrazu v kuchyni</i>
<i>pojmenuje základní vybavení kuchyně</i>		<i>základní vybavení kuchyně: elektrické spotřebiče, pomůcky na vaření, servírování</i>
<i>dodržuje správný pracovní postup</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</i>
<i>uplatňuje zásady zdravé kuchyně</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</i>

Pracovní vyučování	5. ročník	
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>úprava stolu – jednoduché a slavnostní prostírání (rozlišení) chování při stolování</i>
<i>respektuje pravidla společenského chování</i>		<i>zásady společenského chování</i>
<i>používá bezpečně čisticí prostředky, udržuje čistotu pracovního místa</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci</i>
<i>dodržuje pracovní kázeň, hygienu</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci sestavení jídelníčku</i>
<i>bezpečně zachází s vybavením kuchyně</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci</i>
<i>poznává zásady zdravé výživy</i>		<i>zdravá výživa</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování. Využívá vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>seznamuje se s vlastnostmi materiálů a jejich užitím v praxi</i>		<i>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</i>
<i>rozpozná základní materiály (dřevo, kovy, plasty atd.)</i>		<i>rozpoznávání základních materiálů</i>
<i>je seznámen se základními nástroji a nářadím</i>		<i>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</i>
<i>pracuje s předlohou</i>		<i>práce s předlohou</i>
<i>je schopen dodržet jednoduchý pracovní postup</i>		<i>jednoduché pracovní postupy</i>
<i>je seznámen s možnostmi řešení jednoduchých technických úkolů</i>		<i>řešení jednoduchých technických úkolů</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>je seznámen s výběrem vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>		<i>používané materiály, druhy pracovních nástrojů, typy nářadí</i>
<i>je schopen si organizovat činnost</i>		<i>pracovní postupy a organizace činností</i>
<i>je seznámen s jednoduchou technickou dokumentací</i>		<i>jednoduchá technická dokumentace</i>
<i>umí se orientovat v pracovních postupech a návodech</i>		<i>pracovní postupy a návody</i>
<i>bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami</i>		<i>bezpečnost práce, zásady bezpečnosti a hygieny práce, nácvik první pomoci při úrazu</i>
<i>je seznámen s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi</i>		<i>nejběžnější materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, umělé materiály atd.)</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem použitého materiálu</i>		<i>pracovní postup a užitý materiál</i>
<i>vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>pracovní nástroje, pomůcky, jejich funkce a použití</i>
<i>učí se vytrvat při práci na finálním výrobku</i>		<i>finální výrobek, hodnocení</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při práci v dílně, bezpečnost a hygiena práce</i>
<i>umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu, případně ví, jak přivolat pomoc</i>		<i>první pomoc při drobném úrazu, přivolání pomoci</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování pokojových rostlin, sázení, zalévání</i>
<i>je seznámen s pěstováním a ošetřováním květin v interiéru</i>		<i>pěstování a ošetřování pokojových květin</i>
<i>umí využít vybrané květiny k výzdobě</i>		<i>květinová výzdoba v interiéru</i>
<i>používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku</i>		<i>pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí</i>
<i>rozpozná nejběžnější drobná zvířata</i>		<i>poznávání nejběžnějších drobných zvířat</i>
<i>uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
<i>je seznámen s technologickou kázní při chovatelských a pěstitelských pracích</i>		<i>kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti</i>
<i>má povědomí o zásadách hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeném zvířetem a při kontaktu s jedovatou rostlinou</i>
<i>je seznámen se zásadami poskytování první pomoci při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		<i>nácvik přivolání pomoci</i>
<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i>		<i>základní činnosti v domácnosti, postupy</i>
<i>umí obsluhovat nejběžnější domácí spotřebiče dle návodu</i>		<i>obsluha nejběžnějších spotřebičů, návody</i>
<i>zná základní vybavení kuchyně</i>		<i>kuchyňské spotřebiče, vybavení, pomůcky</i>
<i>ovládá zásady bezpečnosti práce</i>		<i>zásady bezpečnosti práce</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>učí se připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		<i>zásady zdravé výživy, zdravá/nezdravá jídla, příprava jednoduchého a zdravého pokrmu</i>
<i>umí slušně stolovat a obsluhovat u stolu</i>		<i>zásady slušného stolování, zásady obsluhy u stolu</i>
<i>je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>hygiena a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů a stolování</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci</i>		<i>zásady poskytnutí první pomoci</i>
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>		<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)</i>
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>		<i>návody k použití</i>
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>		<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>		<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>		<i>práce s mobilními technologiemi</i>
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>		<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>		<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>		<i>zásady první pomoci při úrazu</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>seznamuje se s řádem učebny dílen</i>		<i>řád učebny dílen</i>
<i>seznamuje se s vlastnostmi materiálů a jejich užitím v praxi</i>		<i>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</i>
<i>rozpozná základní materiály (dřevo, kovy, plasty, kompozity)</i>		<i>základní materiály</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>je seznámen se základními nástroji a nářadím</i>		<i>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</i>
<i>pracuje s předlohou, nákresem</i>		<i>práce s předlohou, nákresem</i>
<i>je schopen dodržet jednoduchý pracovní postup</i>		<i>jednoduché pracovní postupy</i>
<i>je seznámen s možnostmi řešení jednoduchých technických úkolů</i>		<i>řešení jednoduchých technických úkolů</i>
<i>je seznámen s výběrem vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>		<i>používané materiály, druhy pracovních nástrojů, typy nářadí</i>
<i>je schopen si organizovat činnost</i>		<i>organizace činností</i>
<i>je seznámen s jednoduchou technickou dokumentací</i>		<i>jednoduchá technická dokumentace</i>
<i>umí se orientovat v pracovních postupech a návodech</i>		<i>pracovní postupy, návody</i>
<i>bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami</i>		<i>bezpečné využití a používání nástrojů, nářadí a pomůcek, nácvik první pomoci při úrazu</i>
<i>je seznámen s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi</i>		<i>nejběžnější materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, umělé materiály atd.)</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem použitého materiálu</i>		<i>pracovní postup a užitý materiál</i>
<i>vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>pracovní nástroje, pomůcky, jejich funkce a použití</i>
<i>učí se vytrvat při práci na finálním výrobku</i>		<i>finální výrobek, hodnocení</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při práci, bezpečnost a hygiena práce</i>
<i>umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu, případně ví, jak přivolat pomoc</i>		<i>první pomoc při drobném úrazu, přivolání pomoci</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování pokojových rostlin, sázení, zalévání</i>
<i>je seznámen s pěstováním a ošetřováním květin v interiéru</i>		<i>pěstování a ošetřování pokojových květin</i>
<i>umí využít vybrané květiny k výzdobě</i>		<i>květinová výzdoba v interiéru</i>
<i>používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku</i>		<i>pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí</i>
<i>rozpozná nejběžnější drobná zvířata</i>		<i>poznávání nejběžnějších drobných zvířat</i>
<i>uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
<i>je seznámen s technologickou kázní, se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti</i>
<i>je seznámen se zásadami poskytování první pomoci při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		<i>nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeném zvířetem a při kontaktu s jedovatou rostlinou, nácvik přivolání pomoci</i>
<i>umí správně zacházet s pomůckami, nástroji a nářadím a zařízením</i>		<i>pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti</i>
<i>provádí drobnou domácí údržbu</i>		<i>jednoduchá údržba v domácnosti</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>vhodné prostředky při práci v domácnosti (ochranné prostředky, čisticí prostředky atd.)</i>
<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>		<i>vybavení kuchyně</i>
<i>obsluhuje jednoduché spotřebiče</i>		<i>obsluha jednoduchých spotřebičů</i>
<i>učí se připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		<i>příprava jednoduchého, zdravého pokrmu</i>
<i>umí slušně stolovat a obsluhovat u stolu</i>		<i>slušné stolování a obsluha stolu</i>
<i>je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci</i>		<i>poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni</i>
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>		<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)</i>
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>		<i>práce dle návodu použití</i>
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>		<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>		<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>		<i>práce s mobilními technologiemi</i>
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>		<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>		<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>		<i>zásady první pomoci při úrazu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žáků vůči prostředí. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Pracovní vyučování	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>umí řešit jednoduché technických úkolů</i>		<i>jednoduché technické úkoly</i>
<i>je schopen vybrat vhodné materiály, pracovních nástroje a nářadí</i>		<i>výběr vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>
<i>je schopen si organizovat činnost</i>		<i>organizace vlastní práce</i>
<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</i>		<i>práce s jednoduchou technickou dokumentací</i>
<i>umí se orientovat v pracovních postupech a návodech</i>		<i>pracovní postupy a návody</i>
<i>bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami</i>		<i>pravidla bezpečného zacházení s používanými nástroji a pomůckami</i>
<i>je seznámen s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi</i>		<i>nejběžnější materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, umělé materiály atd.)</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem použitého materiálu</i>		<i>pracovní postup v závislosti na užitém materiálu</i>
<i>vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>pracovní nástroje, pomůcky, jejich funkce a použití</i>
<i>učí se vytrvat při práci na finálním výrobku</i>		<i>finální výrobek, hodnocení</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při práci, bezpečnost a hygiena práce</i>
<i>umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu, případně ví, jak přivolat pomoc</i>		<i>první pomoc při drobném úrazu, přivolání pomoci</i>
<i>pěstuje a stará se o pokojové květiny</i>		<i>nejznámější pokojové květiny</i>
<i>vytváří na přiměřené úrovni květinové dekorace</i>		<i>tvorba květinové výzdoby u různých příležitostí v interiéru</i>
<i>používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku</i>		<i>pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí</i>
<i>rozpozná nejběžnější drobná zvířata</i>		<i>poznávání nejběžnějších drobných zvířat</i>
<i>uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
<i>je seznámen s technologickou kázní, se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti</i>
<i>je seznámen se zásadami poskytování první pomoci při úrazu způsobeném zvířetem a při kontaktu s jedovatými rostlinami</i>		<i>nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeném zvířetem a při kontaktu s jedovatou rostlinou, nácvik přivolání pomoci</i>
<i>dbá na základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</i>		<i>hygienická pravidla, předpisy, bezpečnostní pravidla, předpisy</i>
<i>poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		<i>nácvik první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>je schopen připravit jednoduchý pokrm podle daných postupů a zásad dravé výživy</i>		<i>příprava jednoduchého, zdravého pokrmu dle vlastního nápadu</i>
<i>chová se slušně při stolování i při obsluze u stolu</i>		<i>zásady slušného stolování a obsluhy stolu</i>
<i>dodržuje hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce</i>		<i>hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce, poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni</i>
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>		<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)</i>
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>		<i>postupování dle návodu k použití</i>
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>		<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>		<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>		<i>práce s mobilními technologiemi</i>
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>		<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>		<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>		<i>zásady první pomoci při úrazu</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>		<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)</i>
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>		<i>postup dle návodu k použití</i>
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>		<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>		<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>		<i>práce s mobilními technologiemi</i>
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>		<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>		<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>		<i>zásady první pomoci při úrazu</i>
<i>je seznámen s pracovními činnostmi u vybraných profesí</i>		<i>trh práce – vybrané profese a s nimi související pracovní činnosti</i>
<i>je seznámen s vybranými učebními obory a SŠ</i>		<i>vybrané učební obory a střední školy, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení</i>
<i>je schopen posoudit svoje možnosti v profesní, pracovní oblasti s přihlédnutím k životním potřebám</i>		<i>volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</i>
<i>zná poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání</i>		<i>volba profesní orientace – informace a poradenské služby – kariérová poradna, výchovný poradce</i>
<i>je seznámen s možnostmi prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		<i>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele (modelová situace)</i>
<i>je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		<i>zaměstnání – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,</i>
<i>je seznámen s možnostmi poradenské pomoci v případě problémů s hledáním zaměstnání</i>		<i>problémy nezaměstnanosti, poradenská pomoc při hledání zaměstnání</i>
<i>je seznámen s možnostmi platebního styku</i>		<i>hotovostní a bezhotovostní platební styk</i>
<i>provádí jednoduché platební operace</i>		<i>jednoduché platební operace</i>
<i>je schopen připravit jednoduchý pokrm podle daných postupů a zásad zdravé výživy</i>		<i>příprava jednoduchého, zdravého pokrmu dle vlastního nápadu</i>
<i>chová se slušně při stolování i při obsluze u stolu</i>		<i>zásady slušného stolování a obsluhy stolu</i>
<i>dodržuje hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce</i>		<i>hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce</i>
<i>umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</i>		<i>poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu Dává prostor pro utváření týmu i navazování týmové spolupráce. Umožňuje si vytvářet časový harmonogram a motivuje ke splnění stanoveného cíle. Napomáhá k uvědomování si zodpovědnosti za své pracovní výstupy.		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Dává možnost zpracovávat informace k dalšímu zveřejnění.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou. "

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení žáků využíváme klasifikaci i slovní hodnocení. Způsoby hodnocení a hodnotící kritéria jsou uvedena ve školním řádu. Hodnocení je vždy vztaženo k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Učitel hodnotí výkon žáka ve vztahu k předem definovaným cílům a výstupům, dle předem známých kritérií. U žáků s IVP, kterým byly upraveny obsahy a výstupy učiva v rámci realizace podpůrných opatření se hodnocení vztahuje k cílům IVP. Hodnocení je vždy konkrétní, vztahuje se k výkonu a pokroku žáka. Učitel konkrétního vyučovacího předmětu je při hodnocení nezávislý, jeho hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné a učitel je zodpovědný za jeho objektivitu.

Z forem hodnocení využíváme:

- a) sebehodnocení žáka (posilování kladného sebepojetí, schopnost hodnotit vlastní výkon, práce s chybou) - ústní, případně písemné.
- b) průběžné hodnocení učitele v průběhu vzdělávacího procesu (poskytnutí zpětné vazby a vysvětlení hodnocení).
- c) žákovské portfolio – souhrn prací a různých materiálů | dokumentování úrovně osvojených znalostí žáka v konkrétních vyučovacích předmětech.
- c) souhrnné pololetní hodnocení – hodnocení na vysvědčení formou klasifikace známkou, případně širším slovním hodnocením.

O zavedení slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele a zákonných zástupců.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51 – 53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu.

Hodnocení je vždy individuální, je vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují vzdělávací požadavky pro daný výukový předmět nebo skupinu předmětů. Tato pravidla stanovují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vzájemný převod slovního hodnocení a známky

Jazyk a jazyková komunikace

1 – ovládá bezpečně reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, přesně a výstižně se vyjadřuje, pracuje samostatně, s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – ovládá reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje samostatně, dopouští se drobných chyb, učí se svědomitě

3 – v podstatě ovládá reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – ovládá jen se značnými mezerami reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – dosud neovládá reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Matematika její aplikace

1 – matematické pojmy a operace ovládá bezpečně, chápe souvislosti, pracuje samostatně, přesně, s jistotou a minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – matematické pojmy a operace ovládá, chápe souvislosti, uvažuje samostatně, pracuje jen s drobnými chybami, učí se svědomitě

3 – matematické pojmy a operace v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, úkoly řeší s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – matematické pojmy a operace ovládá se značnými mezerami, myšlení je nesamostatné, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – matematické pojmy a operace dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Informatika

1 – učivo ovládá bezpečně, chápe souvislosti, pracuje samostatně, přesně, s jistotou a minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, chápe souvislosti, pracuje samostatně, přesně, s jistotou a minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

3 – učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, úkoly řeší s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších ponětí

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, myšlení je nesamostatné, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a jeho svět

1 – učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 – učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a společnost

1 – učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 – učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné,

projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a příroda

1 – učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 – učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Umění a kultura

1 – učivo bezpečně ovládá, je aktivní, pracuje svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, pracuje svědomitě a samostatně

3 – učivo v podstatě ovládá, pracuje s menší dopomocí, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a zdraví

1 – učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 – učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a svět práce

1 – učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 – učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Předmět speciálně pedagogické péče

1 – učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 – učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 – učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné